

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального образования
2. Программа курса английского языка к УМК Английский язык / Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. Иностранные языки» (серия «Стандарты второго поколения»)

### Цели и задачи обучения

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет цель: комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке

различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Вклад учебного предмета «Иностранный язык» в общее образование ребенка

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС ООО, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования по 2 часа в неделю со 2 по 4 классы.

Срок реализации данной рабочей программы :

Количество часов по плану:

2 класс всего - 68 часов; в неделю - 2 часа;

3 класс всего - 68 часов; в неделю - 2 часа;

4 класс всего - 68 часов; в неделю - 2 часа;

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА, КУРСА**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение:**

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

#### **Аудирование:**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

#### **Чтение:**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **письмо:**

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

#### **Языковые средства:**

##### **Графика, каллиграфия, орфография.**

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции.

Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

##### **Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r». Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

##### **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

##### **Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are.

Простые и распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Глагол-связка to be.

Вспомогательный глагол to do.

Модальный глагол can. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и

исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Личные местоимения. Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;

поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах

речевой деятельности.

## ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на отдельную тему. 204 часа  
2-4 классы

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). **9ч**

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. **20 ч**

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. **20 ч**

Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. **10 ч**

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. **15 ч**

Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. **10 ч**

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. **15ч**

Письмо зарубежному другу. **10 ч**

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **10ч.**

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. **10 ч**

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. **20 ч**

Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода. **12 ч**

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица.- **6ч**

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). **30 ч**

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) **7 ч**

№ п/п.	Наименование разделов и тем	Всего часов
-----------	-----------------------------	-------------

		2 класс	3 класс	4 класс
1.	<b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	6	3	-
2.	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	11	20 10	9
3.	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.	12 8	3	- 2
4.	<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	7 10	8 10	
5.	<b>Моя школа.</b> Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.			10
6.	<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.		3	20 9
7.	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни)	13	8	6 9

	Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	1	3	3
	Итого	68 часов	68 часов	68 часов

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

### **Личностные результаты**

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- ⊕ общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- ⊕ осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- ⊕ знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- ⊕ развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- ⊕ развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ⊕ расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- ⊕ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- ⊕ овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

### **Предметные результаты:**

#### **1. Предметные результаты в коммуникативной сфере**

##### **1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)**



## **Говорение**

### **I. Выпускник научится:**

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения «Угощение», «Внешность»; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; «Приглашение на день рождения» «Подарки» «Полезная еда»

уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

### **II. Выпускник получит возможность научиться:**

участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

## **Аудирование**

### **I. Выпускник научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально

реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

### **II. Выпускник получит возможность научиться:**

воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## **Чтение**

### **I. Выпускник научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

### **II. Выпускник получит возможность научиться:**

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

## **Письмо**

I. Выпускник научится:

владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник получит возможность научиться:

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

## **1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

I. Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю учебника.

### **Фонетическая сторона речи**

I. Выпускник научится:

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;  
соблюдать интонацию перечисления;  
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);  
читать изучаемые слова по транскрипции;  
писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

### **Лексическая сторона речи**

#### **I. Выпускник научится:**

распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;  
оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

#### **II. Выпускник получит возможность научиться:**

узнавать простые словообразовательные элементы;  
опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;  
составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **I. Выпускник научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;  
распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **II. Выпускник получит возможность научиться:**

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;  
оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);  
образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;  
распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия ( often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);

### **1.3. Социокультурная осведомленность**

I. Выпускник научится:

называть страны изучаемого языка по-английски;

узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться:

называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

### **2. Предметные результаты в познавательной сфере**

Выпускник научится:

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Выпускник научится:

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **4. Предметные результаты в эстетической сфере**

Выпускник научится:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  
осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### 5. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## Календарно-тематический поурочное планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	№ урока в главе	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)	УУД	Дата
<b>Раздел 1.</b> « Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст». Всего: 6 часов				<b>Основная цель:</b> научить вести диалог с элементарными фразами общения		
1	<b>Знакомство с английским языком.</b> <b>Приветствие. Имя.</b> Л: Hello, my, your, name, goodbye. Doctor, dentist, pilot, actress, photographer, lamp, computer, radio, telephone Г: Good morning. Hello! Hi! Goodbye! What's your name? My	1	Вводный урок	-находить персонажей на основе прослушанного текста, понимать английские названия некоторых профессий и предметов, созвучных с русским языком -принимать участие в диалоге этикетного характера	<b>Личностные:</b> • ответственное отношение к учению; • формирование коммуникативной компетентности <b>Предметные :</b> • понимать элементарные фразы речевого этикета • здороваться и отвечать на приветствие; представляться и узнавать имя партнера <b>Метапредметные:</b> • осознавать роль языка и речи в жизни людей • высказывать своё отношение к иностранным языкам • ориентироваться в учебнике и рабочей тетради	

	name is...					
2	<b>Знакомство. Буква Aa</b> Л: I, you, who, a dog, a cat, a fox, an elephant, a tiger, a crocodile. Имена английских мальчиков и девочек.  Г: Who are you? –I am ...	2	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	-находить персонажа на основе прослушанного текста, различать имена английских мальчиков и девочек использовать элементарные формулы речевого общения -различать полупечатное и печатное написание буквы Aa	<b>Личностные:</b> • ответственное отношение к учению; • формирование коммуникативной компетентности <b>Предметные :</b> понимать небольшие простые сообщения называть имена английских мальчиков и девочек; Произносить названия животных. писать букву Aa <b>Метапредметные:</b> работать по предложенному учителем плану осознанно строить речевое высказывание работать в паре в соответствии с нормами общения	
3	<b>Знакомство. Счет от 1 до 5. Возраст. Буква Bb.</b> Л. One, two three, four, five; number one. How old are you?  Г. How old are you? I am ...	3	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<b>А:</b> полностью понимать на слух диалог и воспроизводить его, различать на слух вопросы и ответы <b>Г:</b> составлять предложения с использованием грамматических схем, составлять рассказ по схеме <b>П:</b> различать правильное и неправильное написание буквы Bb	<b>Личностные:</b> • ответственное отношение к учению; • формирование коммуникативной компетентности <b>Предметные :</b> понимать на слух текст с опорой на картинку вести мини-диалог «Знакомство»; Считать до 5 Называть имя и возраст. писать букву Bb <b>Метапредметные:</b> участвовать в распределении ролей для сценки слушать и понимать собеседника	
4	<b>Рассказ о себе. Счет от 1 до 10. Буква Cc.</b> Л. Six, seven, eight, nine, ten.  Г. How old are you? I am ...	4	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<b>А:</b> находить персонажей на основе прослушанного текста <b>Г:</b> рассказывать о себе, используя предложения с глаголом-связкой с опорой на модель, составлять диалог на основе прослушанного <b>П:</b> писать короткие слова с использованием изученных букв	<b>Личностные:</b> • ответственное отношение к учению; • формирование коммуникативной компетентности <b>Предметные :</b> понимать на слух текст с опорой на картинку вести счет от 1 до 10, рассказывать о себе от имени одного из спортсменов, воспроизводить прослушанный диалог писать букву Cc. <b>Метапредметные:</b> использовать знаково-символические средства составлять рассказ по модели	
5	<b>Персонажи детских сказок. Глаголы движения. Буква Dd.</b> Л: A parrot, jump, run, fly, skip, sit, swim, he, she, can.	5	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<b>А:</b> находить, кто рассказывает о себе <b>Г:</b> рассказывать о том, что они умеют делать с опорой на грамматическую модель <b>П:</b> различать написание строчных букв b и d	<b>Личностные:</b> • ответственное отношение к учению; • формирование коммуникативной компетентности <b>Предметные :</b> понимать на слух текст с опорой на картинку описывать свои действия и действия артистов, представлять себя от имени одного из артистов	

	Г: I can...				писать букву Dd. <b>Метапредметные:</b> находить нужную информацию в аудиотексте анализировать и находить различия в графическом отображении букв выполнять команды учителя	
6	<b>Персонажи детских сказок.</b> <b>Вопросительные предложения. Буква Ee.</b> Л: jump, run, fly, skip, sit, swim Г: Can you...? Yes, I can. No, I cannot.	6	Комбинированный урок.	<b>А:</b> слушать и находить артиста, который умеет выполнять действия <b>Г:</b> рассказывать от имени героя из сказки о том, что он умеет делать, вести диалог-расспрос <b>П:</b> различать заглавные и строчные буквы, различать гласные и согласные	<b>Личностные:</b> • ответственное отношение к учению; • формирование коммуникативной компетентности <b>Предметные :</b> понимать на слух текст с опорой на картинку расспрашивать собеседника, что они умеют делать, давать краткие ответы писать букву Ee <b>Метапредметные:</b> знакомиться с особенностями счёта в разных странах использовать речь для регуляции своих действий адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи	
<b>Тема 2: « Мир моих увлечений. Спортивные игры»</b> <b>Всего 12 часов</b>				<b>Основная цель:</b> научить называть действия и задавать вопросы с модальным глаголом «могу»		
7	<b>Мир моих увлечений.</b> <b>Буква Ff.</b> Л: a lion, a monkey, sing, dance, Г: Can you...? Yes, I can. No, I can not.	1	Комбинированный урок.	<b>А:</b> слушать и понимать команды, находить артиста, которому не дали задание <b>Г:</b> расспрашивать о том, что они умеют делать с опорой на грамматическую модель, вести диалог-расспрос <b>П:</b> записывать строчные буквы в алфавитном порядке	<b>Личностные:</b> • ответственное отношение к учению; • формирование коммуникативной компетентности <b>Предметные :</b> понимать на слух короткий текст рассказывать о себе, используя речевые образцы писать букву Ff <b>Метапредметные:</b> выделять необходимую информацию из текста работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	
8	<b>Мир моих увлечений.</b> <b>Отрицательные предложения.</b> <b>Буква Gg.</b> Л: a cockerel, and.  Г: I can... I can't... He can... he can't....	2	Комбинированный урок.	<b>А:</b> слушать и находить информацию, что не умеет делать артист <b>Г:</b> строить монологическое высказывание на сравнении с действиями героев, строить диалог по прослушанному тексту <b>П:</b> различать заглавные и строчные буквы	<b>Личностные:</b> • ответственное отношение к учению; • формирование коммуникативной компетентности <b>Предметные :</b> понимать на слух диалог по теме (разговор по телефону) строить монологическое высказывание по модели I can... / I can't... писать букву Gg. <b>Метапредметные:</b> высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника работать в паре в соответствии с нормами общения,	

					правилами поведения и этикета	
9	<b>Знакомство в театре. Буква Нн.</b> Г: What is your name? How old are you? Can you...? He is... He can... His, her	3	Урок закрепления знаний.	<b>А:</b> различать и воспроизводить вопросы в прослушанном диалоге <b>Г:</b> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора <b>П:</b> различать написание строчных букв n, h, b	<b>Личностные:</b> • ответственное отношение к учению; • формирование коммуникативной компетентности <b>Предметные :</b> понимать на слух текст-диалог с опорой на картинку разыграть сценку «Знакомство в театре» писать букву Нн. <b>Метапредметные:</b> выделять необходимую информацию из аудиотекстов осознанно строить речевое высказывание в устной форме	
10	<b>Знакомство с новым учеником. Буква Іі.</b> Л: Счет от 1 до 10. Count, read, write, draw.  Г: I am... Can you...? Yes, I can. No, I cannot. He can, He cannot	4	Комбинированный урок.	<b>А:</b> различать и воспроизводить ответы <b>Г:</b> разыгрывать диалог-расспрос по заданной ситуации и использовать полученную информацию в монологической речи <b>П:</b> писать короткие слова с использованием изученных букв	<b>Личностные:</b> • ответственное отношение к учению; • формирование коммуникативной компетентности <b>Предметные :</b> понимать на слух текст-диалог, построенный на знакомом речевом материале вести диалог с использованием Can you...? писать букву Іі. <b>Метапредметные:</b> выделять необходимую информацию из аудиотекстов расспрашивать и использовать полученную информацию работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	
11	<b>Мир моих увлечений. Театр. Буква Jj.</b> Л: Sing, skip, fly, dance, swim, a lion, a parrot, a crocodile, a fish He! Well done! OK!  Г: I am... I can... Can you...? Yes, I can. No, I	5	Комбинированный урок.	<b>А:</b> понимать и воспроизводить команды, понимать похвалу <b>Г:</b> разыгрывать диалог между артистом и режиссёром, используя похвалу <b>П:</b> анализировать и находить лишние буквы	<b>Личностные:</b> • ответственное отношение к учению; • формирование коммуникативной компетентности <b>Предметные :</b> понимать на слух короткий диалог, построенный на знакомом языковом материале высказывания о том, что умеют/не умеют делать животные, ученики писать букву Jj <b>Метапредметные:</b> оценивать действия одноклассников, используя лексику урока выстраивать логические цепочки на основе анализа работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	
12	<b>Мои одноклассники. Буква Кк.</b> Л. Run, swim, count, walk, Fine! Well done! OK!	6	Урок закрепления знаний.	<b>А:</b> полностью понимать рассказ Алисы, находить картинки, о которых она забыла рассказать <b>Г:</b> составлять рассказ по картинкам, давать команды одноклассникам и	<b>Личностные:</b> • ответственное отношение к учению; • формирование коммуникативной компетентности <b>Предметные :</b> понимать на слух небольшой текст с опорой на	



	Счет от 1 до 10. Г: He/She can... He/She can't...			оценивать их выполнение <b>П:</b> различать написание строчных букв k, h, b	иллюстрацию рассказывать о ком-то, используя речевой образец He/She can... He/She can't..., давать команды одноклассникам писать букву Kk <b>Метапредметные:</b> оценивать действия одноклассников, используя лексику урока планировать действия одноклассников осознанно строить речевое высказывание в устной форме	
13	<b>Школьные принадлежности. Буква Ll.</b> Л: a pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber, have got  Г: I have got... Take a pen, please.	7	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<b>А:</b> понимать и воспроизводить названия школьных принадлежностей, находить предметы, о которых говорит Билли <b>Г:</b> рассказывать о своём домашнем животном <b>П:</b> писать буквы в алфавитном порядке	<b>Личностные:</b> • ответственное отношение к учению; • формирование коммуникативной компетентности <b>Предметные :</b> понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию рассказывать о том, что есть в портфеле учащихся I have got..., давать советы в вежливой форме, называть животных на картинках писать букву Ll <b>Метапредметные:</b> проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи формлировать свои мысли в устной форме на элементарном уровне	
14	<b>Собираем школьный портфель. Буква Mm.</b> Л: a lion, a parrot, a crocodile, a bear, a fox, a tiger, a monkey, an elephant Счет от 1 до 10.  Г: I have got... He can...	8	Комбинированный урок.	<b>А:</b> полностью понимать рассказ мистера Брауна, находить животных, о которых он рассказывает <b>Г:</b> используя доступные языковые средства доказывать, что портфель принадлежит Билли <b>П:</b> писать строчные буквы в алфавитном порядке	<b>Личностные:</b> • ответственное отношение к учению; • формирование коммуникативной компетентности <b>Предметные :</b> слушать и понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию составлять небольшие предложения по модели писать букву Mm <b>Метапредметные:</b> доказывать и аргументировать свою точку зрения использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи	
15	<b>Играем в магазин. Диалогические конструкции. Буква Nn.</b> Animals, school things, colours.	9	Комбинированный урок.	<b>А:</b> полностью понимать диалог «В магазине», находить игрушки, которые Том предлагает купить Тиму <b>Г:</b> разыгрывать диалог «В магазине школьных принадлежностей», используя новый лексический	<b>Личностные:</b> • ответственное отношение к учению; • формирование коммуникативной компетентности <b>Предметные :</b> понимать на слух небольшой диалогический текст с опорой на иллюстрацию описывать предметы, называя их цвет	

	Г: I have got... Неопределенный артикль			материал по теме «Цвет» <b>П:</b> находить заглавные и соответствующие им строчные буквы	писать букву Nn. <b>Метапредметные:</b> планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета группировать языковую информацию на уровне буквы	
16	<b>Мир моих увлечений. Мои рисунки. Буква Oo.</b>  Л. red, blue, green, yellow, orange, black Счет от 1 до 10.  Г. He is ... I am ...	10	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<b>А:</b> использовать языковую догадку при восприятии речи учителя <b>Г:</b> разыгрывать диалог с журналистом, составлять краткую характеристику персонажей <b>П:</b> писать слова с заглавной буквы, различать гласные и согласные буквы	<b>Личностные:</b> • ответственное отношение к учению; • формирование коммуникативной компетентности <b>Предметные :</b> понимать на слух речь учителя и учащихся описывать животных, называя их цвет, вести диалог - расспрос писать букву Oo <b>Метапредметные:</b> оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников анализировать структуру предложения в английском языке вести элементарный диалог	
<b>Тема 3: « Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст». Всего 11 часов (5+6)</b>				<b>Основная цель:</b> научиться описывать свою семью и её членов.		
17	<b>Праздник осени. Буква Pp.</b> Л: Счет от 1 до 10. Colours, a tiger, a crocodile, an elephant, a bear, a fox, a rabbit.  Г: My name is.... I am.... I can.... I can't.... I have got....	1	Комбинированный урок.	<b>А:</b> использовать языковую догадку при восприятии речи учителя <b>Г:</b> составлять рассказ с опорой на картинки и модели в качестве плана <b>П:</b> писать словосочетания	<b>Личностные:</b> • ответственное отношение к учению; • элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье <b>Предметные :</b> понимать на слух речь учителя и учащихся рассказывать о себе и об артистах от первого лица, вести диалог- расспрос, употреблять в речи структуры I am, I can, I can't, I have got. писать букву Pp <b>Метапредметные:</b> конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели использовать знако-символические средства представления информации	
18	<b>Семья. Буква Qq.</b> Л: a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a	2	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<b>А:</b> понимать и воспроизводить названия членов семьи, находить членов семьи, о которых говорит Джилл <b>Г:</b> Рассказывать о семье Браунов от	<b>Личностные:</b> • ответственное отношение к учению; • элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об	

	grandfather Г: I have got... Can you...? I can/can't			имени Джима и Джилл, разыгрывать диалог-знакомство П: различать буквы p, q, d, b	этических нормах взаимоотношений в семье <b>Предметные :</b> понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию рассказывать о своей семье, опираясь на модель писать букву Qq <b>Метапредметные:</b> участвовать в распределении ролей для ролевой сценки договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	
19	<b>Моя семья. Буква Rr.</b> Л: mother, father, sister, brother, grandfather, grandmother, I think; red, blue, green, yellow, orange, black, 1-10.  Г: I have got..., . I have not got...	3	Комбинированный урок.	<b>А:</b> полностью понимать рассказ, находить картинку, о которой идет речь <b>Г:</b> Рассказывать о семье артистов <b>П:</b> писать слова и словосочетания. различать гласные и согласные буквы	<b>Личностные:</b> • ответственное отношение к учению; • элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье <b>Предметные :</b> понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию рассказывать о своей семье, опираясь на модель писать букву Rr <b>Метапредметные:</b> опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, осознанно строить речевое высказывание	
20	<b>Мой питомец. Буква Ss.</b> Л: Colours, pets, family members.  Г: Have you got...? Yes, I have. No, I have not.	4	Комбинированный урок.	<b>А:</b> полностью понимать рассказ и воспроизводить <b>Г:</b> составлять рассказ с опорой на картинку и модели в качестве плана <b>П:</b> писать короткие слова с использованием изученных букв и простые предложения	<b>Личностные:</b> • ответственное отношение к учению; • элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье <b>Предметные :</b> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале вести диалог - расспрос, используя вопрос Have you got...? писать букву Ss <b>Метапредметные:</b> выстраивать логические цепочки на основе анализа работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	
21	<b>Домашние животные. Буква Tt.</b> Л: Colours, pets,	5	Урок комплексного применения знаний	<b>А:</b> использовать языковую догадку при восприятии речи учителя <b>Г:</b> рассказывать об изображенном животном, выучить песенку о	<b>Личностные:</b> • ответственное отношение к учению; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения	

	animals. <b>Г:</b> Have you got...? Yes, I have. No, I have not. I have got... It is a... It can...			дружбе <b>П:</b> различать буквы t f, писать простые предложения	<b>Предметные :</b> понимать на слух речь учителя и учащихся вести диалог - расспрос, используя вопрос: Have you got...? приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности писать букву Tt <b>Метапредметные:</b> оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука	
<b>Тема 4: «Выходной день. В цирке. в зоопарке» Всего 8 часов (4+4)</b>				<b>Основная цель:</b> научить употреблять существительные во множественном числе, при описании животных		
<b>22</b>	<b>В зоопарке. Буква Uu.</b> <b>Контроль говорения</b> <b>Л:</b> Animals, pets. Numbers.  <b>Г:</b> I have got... Множественное число имен существительных.	<b>1</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	<b>А:</b> понимать и воспроизводить названия животных и их количество <b>Г:</b> разыгрывать диалог Мартина с директором зоопарка, составлять словосочетания «числительное +существительное» <b>П:</b> писать короткие слова с использованием изученных букв	<b>Личностные:</b> • бережное, гуманное отношение ко всему живому; • ценностное отношение к природе <b>Предметные :</b> понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию рассказывать о друзьях по плану, представленному в виде моделей, вести диалог - расспрос писать букву Uu <b>Метапредметные:</b> анализировать структуру предложения в английском языке, конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели, владеть базовыми грамматическими	
<b>23</b>	<b>Домашний зоопарк.</b> <b>Буква Vv.</b> <b>Л:</b> Animals, pets. Numbers.  <b>Г:</b> I have got... Have you got...? Множественное число имен существительных.	<b>2</b>	Урок комплексного применения знаний	<b>А:</b> понимать и воспроизводить названия животных, находить животных, о которых говорит Джон на рисунке <b>Г:</b> рассказывать о семье фермера от имени Джима и Джилл, разыгрывать диалог-интервью <b>П:</b> писать короткие слова с использованием изученных букв и простые предложения	<b>Личностные:</b> • бережное, гуманное отношение ко всему живому; • ценностное отношение к природе <b>Предметные :</b> слушать и понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию составлять словосочетания числительное +существительное, задавать вопросы Have you got...?, вести диалог - расспрос писать букву Vv <b>Метапредметные:</b> использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи, осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям,	

					использовать знако-символические средства представления информации	
24	<p><b>Домашний зоопарк.</b> <b>Буква Ww.</b> Л: Domestic animals, family members.</p> <p>Г: He/she has got... Has he got...? Yes, he has. No, he has not.</p>	3	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<p><b>А:</b> полностью понимать и воспроизводить вопросы Тома</p> <p><b>Г:</b> разыгрывать диалог Тома и Тима, используя модель, воспроизводить наизусть стихотворение</p> <p><b>П:</b> писать короткие слова с использованием изученных букв, находить заглавные и соответствующие им строчные буквы</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li> <li>ценностное отношение к природе</li> </ul> <p><b>Предметные :</b></p> <p>понимать на слух небольшой диалогический текст с опорой на иллюстрацию</p> <p>рассказывать о ком-то от третьего лица, задавать вопросы Has he got...?, рассказывать о себе, своей семье, питомце</p> <p>писать букву Ww</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух,</p> <p>осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме</p>	
25	<p><b>Домашний зоопарк.</b> <b>Буква Хх.</b> Л: Domestic animals, numbers.</p> <p>Г: He/she has got...</p>	4	Комбинированный урок.	<p><b>А:</b> слушать и фиксировать информацию о количестве животных на ферме</p> <p><b>Г:</b> составлять рассказ с опорой на таблицу и модель в качестве плана</p> <p><b>П:</b> писать строчные буквы в алфавитном порядке</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li> <li>ценностное отношение к природе</li> </ul> <p><b>Предметные :</b></p> <p>понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>составлять небольшие предложения по модели, вести диалог - расспрос, употреблять в речи изученные структуры</p> <p>писать букву Хх</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>передавать, фиксировать информацию в таблице, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p>	
<b>Тема 2 (продолжение): « Мир моих увлечений. Спортивные игры»</b>				<b>Основная цель:</b> научить называть виды спорта и высказывать своё отношение к ним		
26	<p><b>Названия спортивных игр. Буква Уу.</b> Л: Play volleyball (football basketball, tennis, hockey, chess)</p> <p>Г: I can/can't play ... Can you...? Yes, I can. / No, I cannot.</p>	11	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p><b>А:</b> понимать и воспроизводить названия спортивных игр</p> <p><b>Г:</b> разыгрывать диалог-расспрос по заданной ситуации и использовать полученную информацию в монологической речи</p> <p><b>П:</b> писать заглавные буквы к соответствующим строчным</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;</li> <li>первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</li> </ul> <p><b>Предметные :</b></p> <p>понимать на слух содержание предложений с опорой на иллюстрации</p> <p>составлять небольшие предложения по модели, вести диалог - расспрос, используя вопрос: Can you...?</p>	

					<p>писать букву Yu</p> <p><b>Метапредметные:</b> вести элементарный диалог, оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне, группировать лексические единицы по тематическому признаку</p>	
27	<p><b>Виды спорта. Буква Zz.</b></p> <p><b>Контроль аудирования</b></p> <p><b>Л:</b> Sport games. Ride a bike, skip, ski, skate.</p> <p><b>Г:</b> Let's play... I can/can't play ... Can you...? He (she) can...</p>	12	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	<p><b>А:</b> слушать и воспроизводить информацию, что умеет /не умеет делать Том</p> <p><b>Г:</b> разыгрывать диалог с одноклассником, используя новый лексический материал по теме «Спорт»</p> <p><b>П:</b> списать простые предложения и слова с использованием изученных букв</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;</li> <li>• первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</li> </ul> <p><b>Предметные :</b> понимать небольшой текст с опорой на иллюстрации вести диалог с использованием Can you...? , приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности</p> <p>писать букву Zz</p> <p><b>Метапредметные:</b> опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, фиксировать информацию в таблице, слушать и слышать собеседника, признавать возможность существования других точек зрения</p>	
<p><b>Тема 6 Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни) 13 часов (5+8)</b></p>				<p><b>Основная цель:</b> научить воспроизводить рассказ, используя модель.</p>		
28	<p><b>Произведения детского фольклора</b></p>	1	Комбинированный урок.	<p><b>Г:</b> составлять рассказ с опорой на модели в качестве плана, разыгрывать диалог Тома и Тима, используя модель и лексический материал по теме «Спорт»</p> <p><b>П:</b> различать написание строчных букв f, t, g, d, h ,n, i, j</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям</li> <li>• первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора</li> <li>• любознательность и стремление расширять кругозор</li> </ul> <p><b>Предметные :</b> рассказывать о ком-то по плану, представленному в виде моделей, вести диалог – расспрос, приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности</p> <p>писать буквы в алфавитном порядке</p> <p><b>Метапредметные:</b> конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели, использовать знако-символические средства</p>	

					представления информации	
29	Произведения детского фольклора	2	Урок комплексного применения знаний	<p><b>А:</b> полностью понимать рассказ и воспроизводить его с опорой на модели</p> <p><b>Г:</b> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора</p> <p><b>П:</b> соотносить написание заглавных и строчных букв</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям</li> <li>первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора</li> <li>любопытность и стремление расширять кругозор</li> </ul> <p><b>Предметные :</b></p> <p>понимать небольшой текст с опорой на модели составлять небольшие предложения по модели писать буквы в алфавитном порядке</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели, опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух</p>	
30	Произведения детского фольклора Готовимся к Новому году.	3	Урок обобщения и систематизации знаний	<p><b>А:</b> полностью понимать рассказ продавца и Алисы, находить животных, о которых он рассказывает</p> <p><b>Г:</b> разыграть сценку «Разговор продавца и Алисы», составлять рассказ с опорой на модели в качестве плана</p> <p><b>П:</b> списать простые предложения</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям</li> <li>первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора</li> <li>любопытность и стремление расширять кругозор</li> </ul> <p><b>Предметные :</b></p> <p>понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию называть животных, изображенных на рисунке, составлять небольшие предложения по моделям писать слова с заглавной буквы</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>выделять необходимую информацию из аудиотекстов конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели</p>	
31	Праздник алфавита. Контроль письма	4	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	<p><b>А:</b> реагировать на вопросы учителя</p> <p><b>Г:</b> воспроизводить произведения детского фольклора</p> <p><b>П:</b> выполнять тестовую работу</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям</li> <li>первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора</li> <li>любопытность и стремление расширять кругозор</li> </ul> <p><b>Предметные :</b></p> <p>понимать речь учителя и одноклассников рассказывать английский алфавит писать буквы алфавита</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне буквы</p>	

					адекватно оценивать свои знания	
32	Книга «Английский алфавит».	5	<u>Проектная работа</u>	<b>П:</b> писать названия животных на английском языке	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям</li> <li>первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора</li> <li>любопытность и стремление расширять кругозор</li> </ul> <p><b>Предметные :</b></p> <p>правильно графически изображать буквы</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>самостоятельно подготовить книгу «Английский алфавит»</p> <p>договариваться о распределении ролей в совместной деятельности</p> <p>использовать словарь для поиска названий животных</p>	
<b>Тема 4 (продолжение): «Выходной день. В цирке, в зоопарке».</b>				<b>Основная цель:</b> научить называть место жительства животных и рассказывать о них		
33	<p><b>Декорации для спектакля.</b></p> <p><b>Л:</b> In the house, in the zoo, in the forest, on the farm, I live in ...</p> <p><b>Г:</b> I live in (on) ...</p>	5	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<p><b>А:</b> полностью понимать рассказ новой актрисы театра</p> <p><b>Г:</b> составлять рассказ по картинкам, разыграть с одноклассником сценку «Знакомство», рассказывать от имени любимого героя о том, где он живет</p> <p><b>П:</b> выписывать отдельно гласные и согласные буквы</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li> <li>ценностное отношение к природе</li> </ul> <p><b>Предметные :</b></p> <p>понимать основное содержание текста с опорой на иллюстрацию</p> <p>вести диалог – расспрос, назвать декорацию и номер картинки, воспроизводить произведения детского иноязычного фольклора</p> <p>списать простые предложения</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели,</p> <p>договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности,</p> <p>классифицировать по отдельным признакам информацию на уровне буквы</p>	
34	<p><b>В цирке. Глагол в 3 лице ед. числа.</b></p> <p><b>Л:</b> In the house, in the zoo, in the forest, on the farm, I live in ... Animals, pets. Colours.</p> <p><b>Г:</b> Where do you live?</p>	6	Комбинированный урок.	<p><b>А:</b> слушать и воспроизводить информацию, где живут артисты</p> <p><b>Г:</b> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора, рассказать о том, где живут животные, воспроизводить слова с заданными звуками</p> <p><b>П:</b> соотносить графическое написание букв и звуков</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li> <li>ценностное отношение к природе</li> </ul> <p><b>Предметные :</b></p> <p>понимать на слух содержание предложений с опорой на иллюстрации</p> <p>составлять небольшие предложения с глаголом в 3 лице ед. числа по модели</p> <p>анализировать и находить лишние буквы, списать</p>	



	I live in ... He lives in ...				простые предложения <b>Метапредметные:</b> анализировать, классифицировать информацию по отдельным признакам, - владеть базовыми грамматическими понятиями , отражающими существенные связи и отношения (время, лицо, число), --использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи	
35	<b>В цирке.</b> <b>Л:</b> In the house, in the zoo, in the forest, on the farm, I live in ... Animals. Colours.  <b>Г:</b> Where do you live? I live in ... He lives in ...	7	Комбинированный урок.	слушать, понимать и воспроизводить, что рассказывает о себе слоненок разыграть диалог «Звонок в службу спасения», воспроизводить слова с заданными звуками соотносить предложения и их модели, соединять графическое написание букв и звуков	<b>Личностные:</b> • бережное, гуманное отношение ко всему живому; • ценностное отношение к природе <b>Предметные :</b> понимать на слух текст-диалог, построенный на знакомом речевом материале составлять небольшие предложения по модели писать заглавные буквы в алфавитном порядке <b>Метапредметные:</b> говариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, ладеть базовыми грамматическими понятиями , отражающими существенные связи и отношения (время, лицо, число), --использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи	
36	<b>В цирке. Занятия клоуна Тома.</b> <b>Чтение буквы Іі в закрытом слоге.</b> <b>Л:</b> глаголы действия  <b>Г:</b> утвердительные предложения с простым глагольным сказуемым (Present Simple, 3л., ед.ч.)	8	Урок комплексного применения УУД	<b>А:</b> слушать, полностью понимать и воспроизводить, что клоун Том делает каждый день <b>Г:</b> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора <b>Ч:</b> самостоятельно читать слова с буквой Іі в закрытом слоге <b>П:</b> составлять простые слова из предложенных букв	<b>Личностные:</b> • бережное, гуманное отношение ко всему живому; • ценностное отношение к природе <b>Предметные :</b> понимать на слух содержание предложений с опорой на иллюстрации рассказывать, что делает клоун каждый день слушать и повторять за диктором слова с буквой Іі (закрытый слог) соотносить лексическое значение слова и модель, составлять простые предложения по модели <b>Метапредметные:</b> - владеть базовыми грамматическими понятиями , отражающими существенные связи и отношения (время, лицо, число), -осознанно строить речевое высказывание, - передавать информацию при прослушивании текстов на английском языке	
<b>Тема 5: « Я и мои друзья: внешность, характер,</b>				<b>Основная цель:</b> научиться составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз		

увлечения. Любимые домашние животные». Всего: 17 часов			(описание, сообщение, рассказ)			
37	<p><b>Описание внешности. Качественные прилагательные.</b> Л: slim, fat, merry, sad.</p> <p>Г: I am... He is .../ He is not ... Is he ...? Yes, he is. / No, he isn't.</p>	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<p><b>А:</b> понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на вопросы</p> <p><b>Г:</b> задавать вопросы, используя новую грамматическую модель, разыгрывать диалог Тима и Тома с опорой на модели</p> <p><b>Ч:</b> самостоятельно читать новые слова с буквой <i>İ</i> в закрытом слоге, проанализировать и сравнить чтение буквы <i>S</i></p> <p><b>П:</b> составлять предложения по моделям, вставлять пропущенные буквы</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;</li> <li>• ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству;</li> <li>• трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</li> <li>• любознательность и стремление расширять кругозор.</li> </ul> <p><b>Предметные :</b></p> <p>понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке</p> <p>рассказывать о внешности нового артиста, опираясь на модель</p> <p>читать знакомые слова с буквой <i>İ</i> в закрытом слоге</p> <p>соотносить графическое написание букв и звуков</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>использовать знаково-символические средства представления информации,</p> <p>договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности,</p> <p>анализировать информацию по отдельным признакам</p>	
38	<p><b>Описание животных. Чтение буквы Аа в закрытом слоге.</b> Л: slim, fat, merry, sad. good, bad, pretty, brave, smart.</p> <p>Г: I am.... He / She is ... You are .... Is he / she ....? Yes, he/ she is. No, he /she is not.</p>	2	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<p><b>А:</b> использовать языковую догадку при восприятии речи, <b>Г:</b> разыгрывать диалог Тома и Тима, используя модель</p> <p><b>Ч:</b> читать небольшие тексты, содержащие знакомый языковой материал с извлечением необходимой информации</p> <p><b>П:</b> составить и записать слова из предложенных букв</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;</li> <li>• ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству;</li> <li>• трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</li> <li>• любознательность и стремление расширять кругозор.</li> </ul> <p><b>Предметные :</b></p> <p>понимать на слух текст с опорой на картинку</p> <p>описать артистов, используя прилагательные</p> <p>слушать, повторять за диктором и читать слова с буквой <i>Аа</i> (закрытый слог), установить буквенно-звуковые соответствия</p> <p>соотносить лексическое значение слова и модель</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности,</p> <p>анализировать информацию по отдельным признакам</p> <p>владеть умениями смыслового чтения текстов в соответствии с целями и коммуникативными задачами</p>	
39	Описание животных.	3	Комбини-	<b>А:</b> слышать и правильно	<b>Личностные:</b>	

	<p><b>Множественное число имен существительных.</b>  <b>Л:</b> slim, fat, merry, sad. good, bad, pretty, brave, smart. Animals.          Глаголы действия.          Числительные.</p> <p><b>Г:</b> множественное число имен существительных</p>		<p>рованный урок</p> <p>воспроизводить слова  <b>Г:</b> составлять небольшой монолог по моделям предложений, составить рассказ по картинкам, используя знакомую лексику  <b>Ч:</b> самостоятельно читать слова с буквой <b>Ii</b> и <b>Aa</b> в закрытом слоге, соотносить графические образы слов с их звуковыми образами  <b>П:</b> вставлять пропущенные буквы, выполнять звуковой анализ слов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;</li> <li>• ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству;</li> <li>• трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</li> <li>• любознательность и стремление расширять кругозор.</li> </ul> <p><b>Предметные :</b>          различить на слух слова с буквой <b>Aa</b> и <b>Ii</b> в закрытом слоге составлять простые предложения, используя модели, назвать как называются животные и их количество слушать и повторять за диктором слова с буквой <b>Ii</b> и <b>Aa</b> (закрытый слог)          записывать слова во множественном числе соотносить графическое написание букв и звуков</p> <p><b>Метапредметные:</b>          осознанно строить речевое высказывание в устной форме, владеть базовыми грамматическими понятиями , отражающими существенные связи и отношения ( число)</p>	
40	<p><b>Любимое животное. Притяжательный падеж.</b></p> <p><b>Л:</b> Pets, school things, colours.</p> <p><b>Г:</b> притяжательный падеж английских существительных в ед. числе</p>	4	<p>Комбинированный урок</p> <p><b>А:</b> использовать языковую догадку при восприятии речи  <b>Г:</b> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного <b>Ч:</b> читать небольшой текст, с полным пониманием  <b>П:</b> составлять словосочетания, используя притяжательный падеж</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;</li> <li>• ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству;</li> <li>• трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</li> <li>• любознательность и стремление расширять кругозор.</li> </ul> <p><b>Предметные :</b>          понять основное содержание английского детского стихотворения “A cat with a hat”          вести диалог - расспрос, используя вопрос Have you got...?          читать простые предложения, опираясь на знания правил чтения, выполнять звуковой анализ слов соотносить модель и предложение</p> <p><b>Метапредметные:</b>          опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, владеть базовыми грамматическими понятиями , отражающими существенные связи и отношения ( падеж), владеть умениями смыслового чтения текстов</p>	
41	<p><b>Рассказ о моем друге. Чтение буквы Ee в закрытом слоге и</b></p>	5	<p>Комбинированный урок</p> <p><b>А:</b> полностью понимать рассказ Билли о его друге  <b>Г:</b> составить рассказ-описание по моделям, используя знакомую лексику</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;</li> <li>• ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству;</li> </ul>	

	<p><b>буквосочетания eu.</b></p> <p><b>Л:</b> Animal, numbers, colours. Качественные прилагательные</p> <p><b>Г:</b> Изученные ранее грамматические модели.</p>			<p><b>Ч:</b> самостоятельно читать слова с буквой Ee и буквосочетанием eu, читать небольшой текст, содержащий знакомый языковой материал с извлечением необходимой информации</p> <p><b>П:</b> составлять предложения. употребляя слова в правильном порядке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</li> <li>• любознательность и стремление расширять кругозор.</li> </ul> <p><b>Предметные :</b></p> <p>понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, догадаться о ком идет речь составлять простые предложения, используя модели читать простые предложения и словосочетания, опираясь на знания правил чтения, слушать и повторять за диктором слова с буквой Ee и буквосочетанием eu вставлять пропущенные буквы, различать гласные и согласные</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>осознанно строить речевое высказывание в устной форме, владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения ( число), владеть умениями смыслового чтения текстов в соответствии с целями и коммуникативными задачами</p>	
42	<p><b>Новые друзья. Чтение буквосочетания ск.</b></p> <p><b>Л:</b> in the forest, on the farm. Английские имена. Глаголы действия.</p> <p><b>Г:</b> I think ... Изученные ранее грамматические модели.</p>	6	Комбинированный урок	<p><b>А:</b> полностью понимать диалог Кау и Дайно,</p> <p><b>Г:</b> ответить на вопросы, строить диалог по прослушанному тексту</p> <p><b>Ч:</b> самостоятельно читать слова с буквосочетанием ск, читать вопросы, построенные на знакомом языковом материале, подбирать к ним ответы</p> <p><b>П:</b> составлять словосочетания и вопросительные предложения по моделям</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;</li> <li>• ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству;</li> <li>• трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</li> <li>• любознательность и стремление расширять кругозор.</li> </ul> <p><b>Предметные :</b></p> <p>понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного текста, строить монологическое высказывание, используя выражение: I think ... слушать и повторять за диктором слова с буквосочетанием ск, читать словосочетания и простые предложения, опираясь на знания правил чтения писать слова с заглавной буквы, образовывать множественное число существительных</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>выделять необходимую информацию из аудиотекстов осознанно строить речевое высказывание в устной форме договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, высказывать своё предположение на основе</p>	

43	<p><b>Мои друзья.</b>  <b>Порядок слов в предложении.</b>  <b>Л:</b> big, slim, fat, merry, sad, nice, good, bad, pretty, brave, smart. Animals.</p> <p><b>Г:</b> Изученные ранее грамматические модели.</p>	7	Комбинированный урок	<p><b>А:</b> полностью понимать рассказ попугая о друзьях  <b>Г:</b> воспроизводить рассказ Рокки о друзьях, строить свое высказывание-описание животного, вести диалог-расспрос  <b>Ч:</b> составлять и читать предложения из изученных слов  <b>П:</b> составлять слова из букв</p>	<p>прослушанного текста</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;</li> <li>• ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству;</li> <li>• трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</li> <li>• любознательность и стремление расширять кругозор.</li> </ul> <p><b>Предметные :</b></p> <p>понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на иллюстрацию  строить монологическое высказывание об одном из животных, диалог с опорой на модели  выполнять звуковой анализ слов, читать слова с закрытым слога  сопоставлять букву и звук</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>высказывать своё предположение на основе прослушанного текста  осознанно строить речевое высказывание в устной форме  использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи</p>	
44	<p><b>Школьные занятия.</b>  <b>Чтение буквы Оо в закрытом слоге.</b>  <b>Л:</b> Animals, numbers, colours.  Качественные прилагательные.  Глаголы действия.</p> <p><b>Г:</b> Краткие отрицательные формы с глаголами.</p>	8	Комбинированный урок	<p><b>А:</b> использовать языковую догадку при восприятии речи  <b>Г:</b> воспроизводить наизусть небольшие произведения <b>Ч:</b> самостоятельно читать новые слова с буквой Оо в закрытом слоге, читать простые тексты с извлечением необходимой информации  <b>П:</b> классифицировать слова по определенному признаку</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;</li> <li>• ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству;</li> <li>• трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</li> <li>• любознательность и стремление расширять кругозор.</li> </ul> <p><b>Предметные :</b></p> <p>понимать на слух стихотворение с опорой на иллюстрацию  рассказывать о героях стихотворения с опорой на модели  слушать и повторять за диктором слова с буквой Оо (закрытый слог)  образовывать краткие отрицательные формы с глаголами по образцу, классифицировать буквы</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>осознанно строить речевое высказывание в устной форме  использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи,  владеть умениями смыслового чтения (с пониманием основного содержания)</p>	

45	<p><b>Школьные занятия.</b>  <b>Чтение буквы Хх и буквосочетания th.</b>  <b>Контроль чтения</b>  <b>Л:</b> Animals, numbers, school things, colours.          Качественные прилагательные.          Глаголы действия.</p> <p><b>Г:</b> Повелительное наклонение.</p>	9	Урок контроля, коррекции и оценки знаний	<p><b>А:</b> использовать языковую догадку при восприятии речи  <b>Г:</b> воспроизвести распоряжения учителя, разыграть диалог побудительного характера  <b>Ч:</b> самостоятельно читать новые слова с буквой Хх и буквосочетанием th.          читать простые тексты с извлечением необходимой информации  <b>П:</b> составлять предложения из слов</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;</li> <li>• ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству;</li> <li>• трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</li> <li>• любознательность и стремление расширять кругозор.</li> </ul> <p><b>Предметные :</b></p> <p>понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию          давать команды ученикам          слушать и повторять за диктором слова с буквой Хх и буквосочетанием th, читать текст , опираясь на знания правил чтения          составлять простые предложения по моделям, выполнять звуковой анализ слов</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания)          осознанно строить речевое высказывание в устной форме          планировать действия одноклассников          анализировать информацию</p>	
46	<p><b>Школьные занятия.</b>  <b>Определенный и неопределенный артикли.</b>  <b>Л:</b> angry, kind, stupid big, slim, fat, merry, sad, nice, good, bad, pretty, brave, smart.          Animals, colours.          Глаголы действия.</p> <p><b>Г:</b> I think ...          Определенный и неопределенный артикли.</p>	10	Комбинированный урок	<p><b>А:</b> использовать языковую догадку при восприятии речи  <b>Г:</b> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора,          разыграть диалог клоунов  <b>Ч:</b> читать простые тексты с извлечением необходимой информации  <b>П:</b> классифицировать слова по определенному признаку</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;</li> <li>• ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству;</li> <li>• трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</li> <li>• любознательность и стремление расширять кругозор.</li> </ul> <p><b>Предметные :</b></p> <p>понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале и новом          описывать животных, изображенных на картинке          читать текст, опираясь на знания правил чтения,          выполнять звуковой анализ слов          дополнять предложения, используя необходимую форму глагола</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>осознанно строить речевое высказывание в устной форме          работать в паре в соответствии с нормами общения          анализировать информацию          владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания)</p>	
47	<p><b>Мой друг. Чтение буквы Uu, Yu.</b></p>	11	Комбинированный	<p><b>А:</b> полностью понимать рассказ попугая Рокки</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальные представления о правах и обязанностях</li> </ul>	

	<p><b>Л:</b> funny, angry, kind, stupid big, slim, fat, merry, sad, nice, good, bad, pretty, brave, smart.</p> <p>Animals.</p> <p>Глаголы действия.</p> <p><b>Г:</b> Изученные ранее грамматические модели.</p>		урок	<p><b>Г:</b> воспроизводить рассказ попугая, рассказывать о своем друге</p> <p><b>Ч:</b> самостоятельно читать новые слова с буквой Uu в закрытом слоге и буквой Уу в конце слова</p> <p><b>П:</b> вставлять пропущенные буквы в слова</p>	<p>человека и гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству;</li> <li>•трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</li> <li>•любопытность и стремление расширять кругозор.</li> </ul> <p><b>Предметные :</b></p> <p>понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного текста, рассказывать о ком-то по плану, представленному в виде моделей</p> <p>слушать и повторять за диктором слова с буквой Uu в закрытом слоге и буквой Уу в конце слова</p> <p>сопоставлять букву и звук, различать гласные и согласные</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>высказывать своё предположение на основе прослушанного текста</p> <p>осознанно строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>использовать языковые средства для решения коммуникативной задач</p>	
48	<p><b>Мои друзья. Личные местоимения.</b></p> <p><b>Л:</b> I, you, he, she, it, we, they.</p> <p>Глаголы действия.</p> <p>Качественные прилагательные.</p> <p>Цвета. Животные.</p> <p><b>Г:</b> Личные местоимения.</p> <p>Определенный и неопределенный артикли.</p>	12	Комбинированный урок	<p><b>А:</b> полностью понимать содержание стихотворения</p> <p><b>Г:</b> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора</p> <p><b>Ч:</b> читать простые тексты с извлечением необходимой информации,</p> <p><b>П:</b> классифицировать слова по определенному признаку</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;</li> <li>•ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству;</li> <li>•трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</li> <li>•любопытность и стремление расширять кругозор.</li> </ul> <p><b>Предметные :</b></p> <p>понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного текста, описывать животных</p> <p>читать слова с гласными буквами в закрытом слог</p> <p>сопоставлять букву и звук, составлять слова из букв</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания)</p> <p>использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи,</p> <p>анализировать информацию</p>	
49	<p><b>Спортивный праздник. Чтение буквы Ее и</b></p>	13	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	<p><b>А:</b> полностью понимать содержание текста, фиксировать информацию</p> <p><b>Г:</b> воспроизводить интервью участника спортивного праздника</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;</li> <li>•ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству;</li> </ul>	

	<p><b>буквосочетания ee.</b>  <b>Л:</b> Ride a bike, ski, skate.          Глаголы действия.</p> <p><b>Г:</b> Изученные ранее грамматические модели.</p>			<p><b>Ч:</b> читать простые тексты с извлечением необходимой информации, составлять рассказ из предложенных предложений  <b>П:</b> классифицировать слова по определенному признаку</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</li> <li>• любознательность и стремление расширять кругозор.</li> </ul> <p><b>Предметные :</b>          понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале          отвечать на вопросы по основному содержанию прослушанного текста          слушать и повторять за диктором слова с буквой Ее в закрытом слоге и буквосочетанием ee, читать текст опираясь на знания правил чтения          различать гласные, сопоставлять вопросы и ответы</p> <p><b>Метапредметные:</b>          передавать,          фиксировать информацию в таблице          работать в паре в соответствии с нормами общения          владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания)</p>	
50	<p><b>Участники спортивного праздника. Развитие навыка чтения.</b>  <b>Л:</b> Animals, colours.          Глаголы действия.          Качественные прилагательные.</p> <p><b>Г:</b> I like ...          Изученные ранее грамматические модели.</p>	14	Урок обобщения и систематизации знаний	<p><b>А:</b> полностью понимать содержание текста  <b>Г:</b> описывать животных, изображенных на картинке  <b>Ч:</b> читать простые тексты с извлечением необходимой информации, соотносить графические образы слов с их звуковыми образами  <b>П:</b> составлять простые предложения</p>	<p><b>Личностные:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;</li> <li>• ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству;</li> <li>• трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</li> <li>• любознательность и стремление расширять кругозор.</li> </ul> <b>Предметные :</b>          понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на иллюстрацию          строить монологическое высказывание по образцу          читать слова, текст, опираясь на знания правил чтения          сопоставлять букву и звук</p> <p><b>Метапредметные:</b>          высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор          владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания)          использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи</p>	
51	<p><b>Участники спортивного праздника. Конкурс загадок.</b></p>	15	Урок обобщения и систематизации знаний	<p><b>А:</b> полностью понимать содержание текста  <b>Г:</b> описывать животных по аналогии с прослушанным текстом, составлять вопросы к ответам  <b>Ч:</b> читать слова по транскрипционным</p>	<p><b>Личностные:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;</li> <li>• ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству;</li> <li>• трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</li> </ul> </p>	



	<p><b>Л:</b> Animals, colours. Глаголы действия. Качественные прилагательные.</p> <p><b>Г:</b> Изученные ранее грамматические модели.</p>			<p>знакам <b>П:</b> записывать слова в алфавитном порядке</p>	<p>•любопытность и стремление расширять кругозор. <b>Предметные :</b> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на иллюстрацию строить монологическое высказывание по образцу читать текст, опираясь на знания правил чтения сопоставлять букву и звук, переделывать предложения по образцу <b>Метапредметные:</b> использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор анализировать структуру вопросительного предложения в английском языке</p>	
52	<p><b>Мои друзья. Контроль письма</b></p> <p><b>Г:</b> have /has, to be, can, like, live</p>	16	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	<p><b>А:</b> понимать и реагировать на вопросы учителя и одноклассников <b>Ч:</b> полностью понимать предложения и подбирать пропущенные слова по смыслу и в соответствии с требованиями грамматики <b>П:</b> составлять предложения в соответствии с правилами грамматики</p>	<p><b>Личностные:</b> •начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; •ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; •трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; •любопытность и стремление расширять кругозор. <b>Предметные :</b> понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке читать предложения и вставлять пропущенные слова писать слова и предложения <b>Метапредметные:</b> выполнять лексико-грамматический тест владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы</p>	
53	<p><b>Мои друзья</b></p> <p><b>Г:</b> have /has, to be, can, like, live</p>	17	Урок комплексного применения знаний	<p><b>П:</b> писать связный, логически построенный рассказ о своём животном</p>	<p><b>Личностные:</b> •начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; •ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; •трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; •любопытность и стремление расширять кругозор. <b>Предметные :</b> составлять описание животного <b>Метапредметные:</b> самостоятельно подготовить закладку-загадку о своём животном</p>	

					договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	
<b>Тема 3 (продолжение): « Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст».</b>				<b>Основная цель:</b> научиться описывать свою семью и её членов.		
54	<b>Моя семья. Чтение II в открытом слоге.</b> Л: snake, bee Г: обобщение: образование множественного числа существительных с помощью окончания “s” He/She likes	6	Комбинированный урок	<p><b>А:</b> использовать языковую догадку при восприятии на слух незнакомых слов</p> <p><b>Г:</b> воспроизводить наизусть произведение детского фольклора (считалку). Выразить своё отношение к другу, любимому животному и обосновать его</p> <p><b>Ч:</b> читать и выбирать невероятные предложения</p> <p><b>П:</b> изменять глаголы в 3 лице ед. числа</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ответственное отношение к учению;</li> <li>элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье</li> </ul> <p><b>Предметные :</b> воспринимать на слух и понимать детскую считалку высказать мнение, кто из детей любит животных читать букву “i” в открытом слоге, читать “s” в конце слова; составлять слова из букв</p> <p><b>Метапредметные:</b> анализировать и находить необходимую информацию обосновывать свой выбор использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи</p>	
55	<b>Мое любимое домашнее животное</b> Л: прилагательные, используемые для описания персонажей lazy. Г: глагол to be	7	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	<p><b>А:</b> воспринимать на слух диалог и полностью понимать содержащуюся в нём информацию</p> <p><b>Г:</b> высказывать оценочное мнение о персонаже</p> <p><b>Ч:</b> соотносить пары предложений по смыслу Читать про себя письмо о персонаже с извлечением полной информации</p> <p><b>П:</b> написать, что думает персонаж о животных, используя образец.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ответственное отношение к учению;</li> <li>элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье</li> </ul> <p><b>Предметные :</b> понимать на слух небольшой диалог рассказывать о животном вести диалог-расспрос читать вслух слова, фразы, предложения с изученными гласными и буквосочетаниями, соблюдая правила чтения читать выразительно предложения подписывать картинки, составлять слова из букв</p> <p><b>Метапредметные:</b> высказывать своё мнение и аргументировать его владеть умениями смыслового чтения с пониманием основного содержания уметь заполнять таблицу</p>	
56	<b>Я и моя семья. Чтение Уу в конце слова.</b> Л: прилагательные,	8	Комбинированный урок	<p><b>А:</b> понимать и реагировать на вопросы учителя и одноклассников</p> <p><b>Г:</b> выразить своё отношение к персонажам и обосновать его</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ответственное отношение к учению;</li> <li>элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об</li> </ul>	

	используемые для описания персонажей Г: Are you..? Yes, I am. No, I am not			<p><b>Ч:</b> догадываться, о каком животном идёт речь</p> <p><b>П:</b> заполнять таблицу</p>	<p>этических нормах взаимоотношений в семье</p> <p><b>Предметные :</b>  понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке  описывать персонажи, расспрашивать о внешности и характере персонажей, отвечать на вопросы  читать вслух слова с гласной у в конце слова в открытом слоге, про себя текст о животном с извлечением полной информации, вопросы по теме «Черты характера» с правильной интонацией  дополнить предложения глаголами like/likes, используя грамматическую модель</p> <p><b>Метапредметные:</b>  высказывать своё мнение и аргументировать его  владеть умениями смыслового чтения с пониманием основного содержания  уметь заполнять таблицу</p>	
57	<p><b>Я и моя семья.</b>  <b>Чтение Аа в открытом слоге.</b></p> <p>Л: my, why, shy  Г: Are you...? Yes, I am. No, I am not.</p>	9	Комбинированный урок	<p><b>А:</b> извлекать необходимую информацию из прослушанного диалога</p> <p><b>Г:</b> описывать животное, используя текст в качестве образца</p> <p><b>Ч:</b> угадать животное по прочитанному тексту</p> <p><b>П:</b> написать письмо-заявку, дополнив предложения</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ответственное отношение к учению;</li> <li>элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье</li> </ul> <p><b>Предметные :</b>  понимать на слух небольшой диалог по теме «Знакомство»  _назвать животное, описанное в предложениях, составить диалог-расспрос по теме «Знакомство»  читать вслух слова с буквой а в открытом слоге, про себя текст о животном с извлечением полной информации  вставить пропущенные буквы в слова, составить предложения,</p> <p><b>Метапредметные:</b>  владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием  использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  слушать и слышать собеседника, вести диалог</p>	
58	<p><b>В международном детском лагере.</b>  Л: a town, fingers, toes, eyes, nose  Г: He is. He has got. He can. He likes.</p>	10	Комбинированный урок	<p><b>А:</b> воспринимать на слух текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию</p> <p><b>Г:</b> кратко изложить содержание прочитанного текста, вести</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ответственное отношение к учению;</li> <li>элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье</li> </ul> <p><b>Предметные :</b></p>	

				<p>элементарный диалог-знакомство с детьми из других стран</p> <p><b>Ч:</b> читать про себя текст о персонаже с извлечением полной информации</p> <p><b>П:</b> писать предложения с краткой формой отрицания</p>	<p>понять на слух небольшой текст по теме «Занятия спортом», слушать и понимать детское стихотворение</p> <p>описать персонажа с опорой на фразы, рассказать о себе</p> <p>читать вслух слова с изученными гласными и буквосочетаниями</p> <p>составить и записать предложения, разделить цепочку из букв на отдельные слова, используя прописную букву и точку</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>слушать связный рассказ и находить необходимую информацию</p> <p>оценивать и описывать персонажи учебника</p> <p>самостоятельно регулировать логическое построение монологического высказывания</p>	
59	<p><b>В международном детском лагере.</b></p> <p><b>Порядок слов в предложении.</b></p> <p><b>Л:</b> touch, dance, see, smell, well</p> <p><b>Г:</b> He can. Can you?</p> <p>Порядок слов в предложении</p>	11	Комбинированный урок	<p><b>А:</b> полностью понимать предложения и располагать слова в нужном порядке</p> <p><b>Г:</b> составлять диалог по ситуации</p> <p><b>Ч:</b> читать про себя и понимать несложный текст и находить нужную информацию</p> <p><b>П:</b> составлять и записывать предложения по модели</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ответственное отношение к учению;</li> <li>элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье</li> </ul> <p><b>Предметные :</b></p> <p>слушать и понимать предложения</p> <p>рассказывать, что умеют делать животные на картинке</p> <p>расспрашивать у одноклассника, что он умеет делать хорошо</p> <p>читать предложения, читать связный рассказ</p> <p>составлять слова из букв</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>анализировать структуру предложения в английском и русском языке</p> <p>владеть умениями смыслового чтения с пониманием основного содержания</p> <p>работать в паре в соответствии с нормами общения</p>	
<b>Тема « Некоторые формы речевого этикета в ситуации общения во время совместной игры» 1 час</b>				<p><b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и отвечать на вопросы</p> <p><b>Г:</b> высказывать своё мнение о медвежонке Билли</p> <p>различать слова с буквой Оо в разных типах слога, читать вопросы и ответы, соблюдая правильную интонацию</p> <p><b>П:</b> составлять и записывать словосочетания с существительным в притяжательном падеже</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ответственное отношение к учению;</li> <li>элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье</li> </ul> <p><b>Предметные :</b></p> <p>понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке</p> <p>рассказывать о медвежонке Билли, используя модели предложений в качестве плана</p> <p>читать слова с буквой Оо в открытом слоге, читать</p>	
60	<p><b>Мой друг. Чтение Оо в открытом слоге.</b></p> <p><b>Л:</b> am is are, I think</p> <p><b>Г:</b> спряжение глагола to be</p>	12	Урок коррекции знаний			

				<p>вопросы и ответы вставлять пропущенные буквы в слова, вставлять нужную форму глагола to be в предложение</p> <p><b>Метапредметные:</b> использовать знако-символические средства моделей предложения в качестве плана владеть базовыми грамматическими понятиями уметь кратко отвечать на вопросы ределять текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	
<p><b>Тема 6 « Литературные персонажи популярных книг моих сверстников: имена героев книг, черты характера». Всего: 8 часа</b></p>				<p><b>Основная цель:</b> формировать потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества</p>	
61	<p><b>Интервью. Чтение буквы Uu в открытом слоге</b> Л: pupil, music, rule, stupid, blue, you Г: Are you? Can you? Have got? Повелительное наклонение.</p>	1	Комбинированный урок	<p><b>А:</b> слушать, понимать интервью и соглашаться или не соглашаться с ответами <b>Г:</b> рассказывать наизусть произведения детского фольклора <b>Ч:</b> читать команды с правильной интонацией и выполнять их <b>П:</b> составлять из слов предложения</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение к учёбе как творческой деятельности;</li> <li>любопытность и стремление расширять кругозор</li> </ul> <p><b>Предметные :</b> слушать и понимать интервью давать краткие ответы на вопросы читать слова с буквой U u в открытом слоге, читать команды писать нужную грамматическую форму глаголов в предложении</p> <p><b>Метапредметные:</b> сравнивать способы чтения гласной Uu владеть базовыми грамматическими понятиями употребления глаголов to be и have /has отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу</p>
62	<p><b>Мои любимые персонажи.</b> Л: friend, to, with, what Г: He is/isn't. He can/can't.</p>	2	Комбинированный урок	<p><b>А:</b> слушать и понимать основное содержание и вставлять в текст пропущенные слова <b>Г:</b> описывать необычное животное, используя картинку и модели в качестве плана <b>Ч:</b> полностью понимать прочитанный текст <b>П:</b> употреблять глагол в 3 лице ед. числа в Present Simple</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение к учёбе как творческой деятельности;</li> <li>любопытность и стремление расширять кругозор</li> </ul> <p><b>Предметные :</b> слушать и понимать рассказ о мальчике составлять предложения по моделям читать слова-исключения, читать про себя и понимать небольшой рассказ составлять слова из букв</p> <p><b>Метапредметные:</b> подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке использовать знако-символические средства моделей предложения в качестве плана логически выстраивать монологическое высказывание</p>
63	<b>Мои любимые</b>	3	Урок контроля,	<b>А:</b> использовать догадку при	<b>Личностные:</b>

	<p><b>персонажи. Контроль говорения</b> Г: He is/isn't. He can/can't. have /has, like, live</p>		<p>оценки и коррекции знаний учащихся</p>	<p>восприятию на слух песенного текста, содержащего незнакомые слова Г: высказывать свою оценку при описании любимого персонажа, Ч: читать текст с полным пониманием содержания П: составлять и записывать предложения из данных слов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>отношение к учёбе как творческой деятельности;</li> <li>любопытность и стремление расширять кругозор</li> </ul> <p><b>Предметные :</b> слушать и понимать произведение детского фольклора (Песенка о дружбе) рассказывать о любимом персонаже , составлять диалог-расспрос читать про себя и вслух небольшой рассказ и понимать прочитанное составлять предложения, используя правильную форму глагола</p> <p><b>Метапредметные:</b> работать в паре в соответствии с нормами общения владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием уметь давать оценку любимым персонажам</p>	
64	<p><b>Мои любимые персонажи. Контроль чтения.</b></p>	4	<p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</p>	<p>Ч: полностью понимать прочитанное , извлекать необходимую информацию</p>	<p><b>Личностные:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение к учёбе как творческой деятельности;</li> <li>любопытность и стремление расширять кругозор</li> </ul> <b>Предметные :</b> читать про себя и понимать прочитанное. <b>Метапредметные:</b> владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы</p>	
65	<p><b>Проектная работа. «Мои любимые персонажи.»</b> Г: have /has, to be, can, like, live</p>	5	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p>П: писать связный, логически построенный рассказ о своём друге</p>	<p><b>Личностные:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение к учёбе как творческой деятельности;</li> <li>любопытность и стремление расширять кругозор</li> </ul> <b>Предметные :</b> составлять подписи к картинкам <b>Метапредметные:</b> самостоятельно подготовить книжку-малышку о своём друге договариваться о распределении ролей в совместной деятельности</p>	
66	<p><b>Любимые сказки английских детей.</b></p>	6	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p>А: понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на вопросы Г: аргументировать свой ответ Ч: читать по ролям, соблюдая правильную интонацию</p>	<p><b>Личностные:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение к учёбе как творческой деятельности;</li> <li>любопытность и стремление расширять кругозор</li> </ul> <b>Предметные :</b> понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке</p>	

					<p>высказываться, какие сказки любит читать по ролям</p> <p><b>Метапредметные:</b>          договариваться о распределении ролей в совместной деятельности          адекватно оценивать собственное поведение и поведение одноклассников</p>	
67	<p>Любимые сказки английских детей.          Инсценирование сказок.</p>	7	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p><b>А:</b> понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на вопрос</p> <p><b>Г:</b> исполнять свою роль на английском языке</p> <p><b>Ч:</b> читать по ролям, соблюдая правильную интонацию</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение к учёбе как творческой деятельности;</li> <li>• любознательность и стремление расширять кругозор</li> </ul> <p><b>Предметные :</b>          понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке          рассказывать наизусть свою роль          читать по ролям</p> <p><b>Метапредметные:</b>          договариваться о распределении ролей в совместной деятельности          адекватно оценивать собственное поведение и поведение одноклассников</p>	
68	<p>Любимые сказки английских детей.          Инсценирование сказок.</p>	8	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p><b>А:</b> понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на вопрос</p> <p><b>Г:</b> исполнять свою роль на английском языке</p> <p><b>Ч:</b> читать по ролям, соблюдая правильную интонацию</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение к учёбе как творческой деятельности;</li> <li>• любознательность и стремление расширять кругозор</li> </ul> <p><b>Предметные :</b>          понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке          рассказывать наизусть свою роль          читать по ролям</p> <p><b>Метапредметные:</b>          договариваться о распределении ролей в совместной деятельности          адекватно оценивать собственное поведение и поведение одноклассников</p>	

## Календарно-тематический поурочное планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	№ урока в главе	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)	УУД	Дата
<b>Тема 1 «Любимое время года. Погода».</b> <b>Всего 9 часов</b>				<b>Основная цель:</b> рассказать и расспросить о том, чем можно заниматься в разные времена года; рассказать о погоде в разные времена года.		
<b>1</b>	<b>Занятие в разное время года</b>  Present Simple Tense. Do you like to ski in winter? What do you like to do in summer?	<b>1</b>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказать о любимых спортивных занятиях.</li> <li>Рассказать чем можно заниматься в разные времена года.</li> <li>Расспросить партнера чем он любит заниматься в разные времена года.</li> <li>На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.</li> </ul>	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование «стартовой» мотивации к изучению английского языка</li> </ul> <p><b><u>Предметные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Научиться читать по фонетической транскрипции</li> <li>Научиться отвечать на вопрос по теме " Спорт в различные времена года"</li> <li>Научиться оперировать активной лексикой в процессе письма и устной речи по теме: «What can you do in winter?»</li> </ul> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>адекватно произносить и различать на слух лексические единицы и речевые обороты английского языка, соблюдать правильное ударение</li> <li>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</li> <li>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</li> </ul>	
<b>2</b>	<b>Характеристика погодных явлений</b>	<b>2</b>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить рассказывать о погоде</li> <li>Работать над техникой чтения вслух</li> <li>Учить читать про себя и понимать общее содержание текста</li> </ul>	<p><b><u>Личностные:</u></b> Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> выбирать вид чтения в зависимости от цели смысловое чтение поиск и выделение необходимой информации установление причинно-следственных связей строить монологическое высказывание слушать собеседника</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b> зрительная дифференциация логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста</p>	
<b>3</b>	<b>Погода в Великобритании.</b>	<b>3</b>	Урок изучения и первичного закрепления	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать на слух текст диалогического характера</li> <li>Рассказывать о погоде в разное время года в родном</li> </ul>	<p><b><u>Личностные:</u></b> Этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p><b><u>Предметные:</u></b></p>	



			новых знаний.	крае <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-расспрос</li> <li>• Познакомить с произведением детского фольклора на английском языке</li> </ul>	осознанно строить сообщения в устной форме смысловое чтение поиск и выделение необходимой информации из текстов договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; задавать вопросы; вести устный диалог; слушать собеседника; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь <b>Метапредметные:</b> выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.)	
4	Прогноз погоды на завтра	4	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о действиях и событиях в будущем времени</li> <li>• Понимать полностью текст на слух</li> <li>• Учить читать про себя и полностью понимать прочитанный текст</li> </ul>	<b>Личностные:</b> Навыки сотрудничества в разных ситуациях <b>Предметные:</b> осознанно строить сообщения в устной форме смысловое чтение поиск и выделение необходимой информации из текста использовать знаково-символические средства, в том числе модели <b>Метапредметные:</b> вести диалог, учитывая позицию собеседника пользоваться речевыми образцами	
5	Прогноз погоды и планы на будущее	5	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить учащихся вести диалог - расспрос о планах на будущую неделю с использованием фраз:</li> <li>• Научить учеников рассказывать о погоде, о планах на будущую зиму и лето с использованием предложений</li> <li>• Развивать умения и навыки в чтении с полным пониманием прочитанного.</li> </ul>	<b>Личностные:</b> правильная самооценка своих знаний на основе заданных критериев учебной деятельности. <b>Предметные:</b> Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Метапредметные:</b> вести диалог, учитывая позицию собеседника пользоваться речевыми образцами	
6	Прогноз погоды на завтра. Приглашение на пикник.	6	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• написать безличные предложения, используя новую лексику;</li> <li>• рассказать, что делают дети в разную погоду</li> </ul>	<b>Личностные:</b> экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения <b>Предметные:</b> Формировать и удерживать учебную задачу. Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков. Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание. <b>Метапредметные:</b>	

					оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	
7	Любимая погода	7	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>рассказать о том, что учащиеся планируют или не планируют делать завтра</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b> Мотивация учебной деятельности Навыки сотрудничества в разных ситуациях</p> <p><b>Предметные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок</p> <p><b>Метапредметные:</b> работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий</p>	
8	Любимое время года. Погода	8	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>написать предложения в будущем времени, образовать отрицательные и вопросительные формы;</li> <li>отвечать на вопросы и задавать их</li> <li>рассказать о планах на будущее</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b> Принятие образа «хорошего ученика» Мотивация учебной деятельности</p> <p><b>Предметные:</b> выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений</p> <p><b>Метапредметные:</b> контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p>	
9	Любимое время года	9	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на вопрос</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p><b>Предметные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами)</p> <p><b>Метапредметные:</b> планировать и осуществлять проектную деятельность</p>	
<b>ема 2 «Мой мир. Мой дом (квартира, комната)» Всего 20 часов</b>			<b>Основная цель:</b> научить описывать комнату, квартиру и сравнивать комнаты			
10	Мой дом Предложения с оборотом: there is /there are there is no /there are no	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>прочитать новые слова по теме, рассказать о своем доме, используя образец</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b> мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве семьи</p> <p><b>Предметные:</b> выбирать вид чтения в зависимости от цели; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)</p>	

					<b>Метапредметные:</b> работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения	
<b>11</b>	<b>Мой дом</b> Предложения с оборотом: there is /there are Фонетическая отработка слов.	<b>2</b>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать мини-диалоги с целью запоминания слов «свой», «делить»;</li> <li>• в режиме диалога обсудить вопрос «У кого какая комната?»</li> <li>• в режиме диалога обсудить вопрос «У кого какая комната?»;</li> <li>• прочитать текст, вставляя пропущенные слова</li> </ul>	<b>Личностные:</b> мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве семьи <b>Предметные:</b> Знать, понимать, уметь применять ЛЕ по теме; структуры с оборотом предлоги местоположения. Понимать на слух небольшие сообщения. Описать дом или квартиру. <b>Метапредметные:</b> работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения	
<b>12</b>	Мой мир. Моя комната Повествовательные, вопросительные, Отрицательные предложения с оборотом there is /there are	<b>3</b>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сказать, сколько комнат в твоей квартире, используя обороты There is/ there are и образец;</li> <li>• читать про себя и вслух с извлечением информации, найти в тексте слова по схеме</li> </ul>	<b>Личностные:</b> мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве семьи <b>Предметные:</b> Читать и находить необходимую информацию в тексте. Отвечать на вопросы по прослушанному <b>Метапредметные:</b> пользоваться различными опорами: грамматическими схемами	
<b>13</b>	Моя комната Предлоги места.	<b>4</b>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать новые слова о доме, использовать их в предложениях методом подстановки, используя картинку и схему</li> <li>• спрашивать, есть ли данный предмет в комнате, используя обороты: Is there..? Are there..?</li> </ul>	<b>Личностные:</b> отношение к учёбе как творческой деятельности <b>Предметные:</b> Кратко высказываться на тему «Моя комната». Находить нужную информацию в прослушанном и прочитанном текстах. <b>Метапредметные:</b> логическое изложение прочитанного письменно зафиксированного высказывания	
<b>14</b>	Моя комната Предлоги места.	<b>5</b>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прочитать вопросы об обстановке в разных комнатах, отвечать на них</li> <li>• написать список предметов, которые могли бы быть в спальне;</li> </ul>	<b>Личностные:</b> отношение к учёбе как творческой деятельности <b>Предметные:</b> Восстановить текст. Сравнить комнаты и рассказать о комнате. Знать лексический и грамматический материал <b>Метапредметные:</b> работать с текстом извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы	

15-16	Моя комната Предложения с оборотом: there is /there are	6-7	Урок комплексного применения знаний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспросить о предметах своего соседа, используя общие вопросы</li> <li>• писать активную лексику раздела, расставив буквы в правильном порядке.</li> <li>• составить словосочетания: прил. + сущ. с записанными словами</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b> отношение к учёбе как творческой деятельности</p> <p><b>Предметные:</b> понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке рассказывать о мебели в комнате</p> <p><b>Метапредметные:</b> сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно</p>
17	Контрольная работа № 2 «Мой дом/квартира. Предложения с оборотом: there is /there are»	8	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания.</li> <li>• выполнить лексико-грамматические упражнения: написать предложения, вписать пропущенные буквы.</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b> отношение к учёбе как творческой деятельности</p> <p><b>Предметные:</b> осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.</p> <p><b>Метапредметные:</b> читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение</p>
18	Мой мир - мой дом.	9	Урок защиты проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составить рассказ о предстоящем путешествии</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b> отношение к учёбе как творческой деятельности</p> <p><b>Предметные:</b> Представить оформленный проект. Рассказать о посещении сказки</p> <p><b>Метапредметные:</b> планировать и осуществлять проектную деятельность</p>

## II четверть

<b>Тема 3 Родная страна. Общие сведения.</b> <b>Всего: 6 часов</b>			<b>Основная цель:</b> научить учащихся рассказывать о своей родной стране.		
19	Жизнь в городе и селе Present Simple. Структура: there is /there are... Множественное число существительных - исключения: a sheep - many sheep; a man - men, a woman - women	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с новой лексикой по теме "The Country and the City".</li> <li>2. Развивать умения и навыки монологического высказывания в структуре: There is... / There are...</li> <li>3. Продолжить обучение чтению вслух и про себя.</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b> ценностное отношение к своей малой родине, государственной символике, родному языку, к России</p> <p><b>Предметные:</b> Знать, понимать на слух и применять при чтении: ЛЕ по теме. Уметь расспросить, ответить на вопросы, рассказать о своём городе или селе.</p> <p><b>Метапредметные:</b> работать с текстом извлекать нужную информацию</p>
20	Жизнь в городе и селе	2	Комбини-	1. Закрепление изучаемой	<b>Личностные:</b>

	Present Simple Tense. Структура: there is... /there are... / there is no... Интонация вопросительных и утвердительных предложений. Формы глагола to <b>be (am, is, are)</b> :		рованный урок	лексики. 2. Развитие умений и навыков устной речи: обучение составлению высказываний-описаний.	ценностное отношение к своей малой родине, государственной символике, родному языку, к России <b>Предметные:</b> Читать с полным пониманием содержания и поиском необходимой информации. Записывать варианты ответов в тетрадь. <b>Метапредметные:</b> работать с текстом извлекать нужную информацию	
21	Жизнь в городе и селе Произношение названий городов.	3	Комбинированный урок	1. Познакомить с правилом образования степеней сравнения прилагательных. 2. Закрепление изученного материала.	<b>Личностные:</b> ценностное отношение к своей малой родине, государственной символике, родному языку, к России <b>Предметные:</b> Вести диалог-расспрос по теме. Выполнить упражнения по теме « Степени сравнения прилагательных.» <b>Метапредметные:</b> вести диалог, учитывая позицию собеседника	
22	Отличия проживания в городе от села Отличия проживания в городе от села Степени сравнения прилагательных: warm — warmer — (the) warmest; He is taller than Jim. Интонационное ударение	4	Комбинированный урок	1. Развивать умения и навыки устной речи: учить говорить о ком-либо, используя степени сравнения прилагательных. 2. Закрепить изученную лексику. 3. Развивать навыки письменной речи.	<b>Личностные:</b> ценностное отношение к своей малой родине, государственной символике, родному языку, к России <b>Предметные:</b> Читать и находить необходимую и полную информацию в тексте. Выполнить упражнения по теме « Степени сравнения прилагательных.» <b>Метапредметные:</b> сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	
23	Отличия проживания в городе от села Степени сравнения прилагательных/ Than	5	Урок комплексного применения знаний.	Чтение текста с полным пониманием. Рассказать о России, городе, селе, прочитав вслух стихотворение. Present Simple. Множ. число имен существительных. Исключения.	<b>Личностные:</b> ценностное отношение к своей малой родине, государственной символике, родному языку, к России <b>Предметные:</b> Знать и понимать ЛЕ по теме: «Животные». Рассказать о своем любимом животном . <b>Метапредметные:</b> сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе	
24	Родная страна. Общие сведения	6	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Развитие навыков монологического высказывания: рассказать о Великобритании, о месте своего проживания. Формы глагола to be: am, is, are.	<b>Личностные:</b> ценностное отношение к своей малой родине, государственной символике, родному языку, к России <b>Предметные:</b> Читать тексты вслух с соблюдением фонетических норм, читать про себя с выборочным извлечением информации. понять основное содержание прослушанного текста. <b>Метапредметные:</b>	

					контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	
25	Мой дом	10	Комбинированный урок	составлять предложения и высказывания описательного характера по схемам	<p><b>Личностные:</b> мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве семьи</p> <p><b>Предметные:</b> Чтение вслух небольших текстов. Описание животных с опорой на иллюстрацию.</p> <p><b>Метапредметные:</b> вести диалог, учитывая позицию собеседника</p>	
26	Мой дом	11	Комбинированный урок	извлекать информацию из текста и использовать ее в собственных высказываниях; рассказывать о животных, их внешности, качествах и месте проживания	<p><b>Личностные:</b> мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве семьи</p> <p><b>Предметные:</b> Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные прил.</p> <p><b>Метапредметные:</b> оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности</p>	
27	Мой дом	12	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы	<p><b>Личностные:</b> мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве семьи</p> <p><b>Предметные:</b> понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке</p> <p><b>Метапредметные:</b> логически выстраивать монологическое высказывание владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы</p>	
<b>Тема 4 Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев и их черты характера) Всего 9 часов</b>				<b>Основная цель:</b> научить составлять небольшие монологические высказывания, употребляя прошедшее время.		
28	Мои сказочные герои Образование Past Simple. Правильные глаголы. Произношение окончаний прошедшего времени	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	читать вслух воспринимать на слух глаголы в прошедшем времени	<p><b>Личностные:</b> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p> <p><b>Предметные:</b> выбирать вид чтения в зависимости от цели; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)</p> <p><b>Метапредметные:</b> построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами)</p>	
29	Мои сказочные герои Образование Past Simple. Неправильные глаголы. Интонация утвердительных	2	Урок изучения и первичного закрепления новых	записывать глаголы в прошедшем времени, составлять предложения в Past Simple	<p><b>Личностные:</b> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p> <p><b>Предметные:</b> заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</p>	

	предложений.		знаний.		анализ информации. <b>Метапредметные:</b> Развивать качества, как любознательность, логичность, доказательность	
30	Мои сказочные герои Образование Past Simple. Неправильные глаголы	3	Комбинированный урок	читать вслух, вставляя глаголы в прошедшем времени	<b>Личностные:</b> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов <b>Предметные:</b> передача информации(устным, письменным, цифровым способами); интерпретация информации <b>Метапредметные:</b> выявление языковых закономерностей (выведение правил)	
31	Мир моих фантазий Past Simple Tense. Интонация утвердительных предложений. Спутники прошедшего времени: yesterday, the day before yesterday, ago, last	4	Комбинированный урок	читать вслух, вставляя глаголы в прошедшем времени	<b>Личностные:</b> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов <b>Предметные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Метапредметные:</b> пользоваться электронным приложением	
32	Мир моих фантазий Past Simple Tense. Глагол to be: was (was not / wasn't), were (were not / weren't)	5	Комбинированный урок	восстанавливать рассказ по схеме, составлять сочинения, сказки в Past Simple; читать и инсценировать диалоги	<b>Личностные:</b> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов <b>Предметные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы <b>Метапредметные:</b> осознанно строить речевое высказывание	
33	Литературные персонажи Past Simple Интонация вопросительных предложений: общие и специальные вопросы. Вопросы со смысловым глаголом did: What did...? Грамматическое моделирование.	6	Комбинированный урок	составлять и записывать вопросы разного типа к утвердительным предложениям; воспринимать на слух вопросы в Past Simple и отвечать на них	<b>Личностные:</b> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов <b>Предметные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <b>Метапредметные:</b> сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	
34	Литературные персонажи Вопросы со смысловым глаголом did: What did...?	7	Комбинированный урок	читать текст «The Smart Little Bird», вставляя пропущенные глаголы в прошедшем времени; закрепить умения записывать сокращенную форму отрицания и вопросов	<b>Личностные:</b> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов <b>Предметные:</b> Отработка форм образования правильных и неправильных глаголов (восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы); Отработка чтения с пониманием основного содержания (работа с	

					<p>текстом)  <b>Метапредметные:</b>  осознанно строить речевое высказывание</p>	
35	Литературные персонажи Соблюдение словесного и фразового ударения	8	Урок комплексного применения знаний.	прочитать сказку «The Wolf and the Ship» с извлечением информации и использованием ее в собственных высказываниях	<p><b>Личностные:</b>  уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов  <b>Предметные:</b>  выбирать вид чтения в зависимости от цели  <b>Метапредметные:</b>  сотрудничать со сверстниками, работать в паре</p>	
36	Контрольная работа по теме « Литературные персонажи популярных книг моих сверстников»	9	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи	<p><b>Личностные:</b>  уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов  <b>Предметные:</b>  соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи  <b>Метапредметные:</b>  оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности</p>	
<b>Тема 5 Я и моя семья. Члены семьи, черты характера, увлечения, хобби. Формы речевого этика в ряде ситуаций общения. Всего 12 часов</b>				<b>Основная цель:</b> научить составлять высказывания о семье, что они делают вместе. Ознакомить с правилами этикета : разговор по телефону.		
37	Моя семья и наши увлечения to do smth.; for smb. Употребление Present и Past Simple Tenses	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; читать текст, вставляя пропущенные слова; составлять высказывание о семье и о том, что люди делают дома вместе	<p><b>Личностные:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;</li> <li>отношение к учёбе как творческой деятельности.</li> </ul> <b>Предметные:</b>  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в том числе творческого характера.  <b>Метапредметные:</b>  логически выстраивать монологическое высказывание  владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации</p>	
38	Моя семья и наши увлечения Краткие формы отрицания. Общие и специальные вопросы в Past Simple Tense. I like to... Интонация вопросительных предложений	2	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; спросить, что любят делать одноклассники, и рассказать о себе	<p><b>Личностные:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;</li> <li>отношение к учёбе как творческой деятельности.</li> </ul> <b>Предметные:</b>  Смысловое чтение.  Р.Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  К.Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в</p>	



					совместной деятельности. <b>Метапредметные:</b> сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	
39	Увлечения моих родителей Употребление глагола may. May I help you? Can you help me? Употребление Past Simple Tense	3	Комбинированный урок	рассказать, что умеешь делать по дому, используя активную лексику; читать текст, вставляя пропущенные глаголы в прошедшем времени	<b>Личностные:</b> • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; • отношение к учёбе как творческой деятельности. <b>Предметные:</b> Выбирать общие приемы решения задач. Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К. Формулировать свои затруднения. <b>Метапредметные:</b> логически выстраивать монологическое высказывание владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации	
40	Мои увлечения Употребление модальных глаголов. Образование вопросительных предложений, вопросительных форм разного типа (запрос информации)	4	Комбинированный урок	читать стихотворение «One Busy Housewife»; составлять диалоги о том, что дети обычно делают по дому	<b>Личностные:</b> • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; • отношение к учёбе как творческой деятельности. <b>Предметные:</b> Самостоятельно выделить и формулировать познавательную цель. Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. К. Осуществить взаимный контроль. <b>Метапредметные:</b> сотрудничать со сверстниками, работать в паре	
41	Выходные с семьей Present Simple, Past Simple: Интонация предложений разного типа.	5	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	высказываться о том, что делали два дня назад, используя фразовые глаголы; читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; составлять высказывание о своей деятельности дома	<b>Личностные:</b> • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; • отношение к учёбе как творческой деятельности. <b>Предметные:</b> Анализ информации сравнения. Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Метапредметные:</b> сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	
42	Помощь родителям Употребление глагола may. May I help you? Can you help me? Употребление Past Simple Tense	6	Комбинированный урок	воспринимать на слух текст, читать его по ролям; составлять диалоги «Разговор по телефону»	<b>Личностные:</b> • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; • отношение к учёбе как творческой деятельности. <b>Предметные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных	

					и познавательных задач, - ставить вопросы, - предлагать помощь и сотрудничество <b>Метапредметные:</b> сотрудничать со сверстниками, работать в паре
43	Помощь родителям Употребление модальных глаголов. Образование вопросительных предложений, вопросительных форм разного типа (запрос информации)	7	Комбинированный урок	составлять высказывания с указанием точного времени; воспринимать на слух текст (телефонный разговор) с извлечением необходимой информации; читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту	<b>Личностные:</b> • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; • отношение к учёбе как творческой деятельности. <b>Предметные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; К. взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, - слушать собеседника; - управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль <b>Метапредметные:</b> сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно
44	Правила поведения в гостях Present Simple, Past Simple: Интонация предложений разного типа.	8	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	воспринимать на слух текст, читать его по ролям; составлять диалоги на тему «Манеры. Поведение в гостях»	<b>Личностные:</b> • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; • отношение к учёбе как творческой деятельности. <b>Предметные:</b> контролировать и оценивать процесс и результаты действий; - информационные – поиск и выделение необходимой информации их различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) <b>Метапредметные:</b> владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации
45	Правила поведения в гостях Интонация предложений разного типа. Can I / Can you...? Номер телефона.	9	Комбинированный урок	уметь вежливо попросить что-то и дать вежливый ответ; читать текст, дополняя его притяжательными местоимениями	<b>Личностные:</b> • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; • отношение к учёбе как творческой деятельности. <b>Предметные:</b> – анализ информации; - логические – сравнение, - установление аналогий Р. – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Метапредметные:</b> осознанно строить речевое высказывание
46	Правила поведения в гостях Интонация вопросительных предложений. Структура:	10	Урок комплексного применения	читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту;	<b>Личностные:</b> • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

	At what time... ? At 7.00 am Наречия always, often, sometimes		знаний	составлять высказывание о своей деятельности дома	<ul style="list-style-type: none"> <li>отношение к учёбе как творческой деятельности.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, - слушать собеседника</p>	
47	Мои родные Личные и притяжательные местоимения  Past Simple	11	Урок комплексного применения знаний	дополнять диалоги необходимой информацией	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;</li> <li>отношение к учёбе как творческой деятельности.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b> – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p><b>Метапредметные:</b> осознанно строить речевое высказывание</p>	
48	<b>Я и моя семья. Члены семьи, черты характера, увлечения, хобби.</b> Контрольная работа	12	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;</li> <li>отношение к учёбе как творческой деятельности.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p><b>Метапредметные:</b> оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности</p>	
<b>Тема 2«Мой мир. Мой дом (квартира, комната) Всего 20 часов .Мир моих увлечений. Выходной день. Всего 2 часа</b>				<b>Основная цель:</b> Научиться рассказывать о доме, как собственном мире который их окружает.		
49	Моя комната Структура: I would like to	13	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	читать текст - описание комнаты с целью полного понимания, вставляя пропущенные глаголы	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах</li> <li>любопытность и стремление расширять кругозор.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными)</li> <li>слушать собеседника</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания</p>	
50	Моя комната Интонация утвердительных, вопросительных и побудительных предложений.	14	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	сравнить описанную комнату со своей, сказать, что в них общего и чем отличаются (по данному образцу)	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах</li> <li>любопытность и стремление расширять кругозор.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p>	

	Существительные: trousers, jeans, shorts, clothes Словосочетания: прилагательное + прилагательное (цвет) + существительное: a nice blue shirt				<ul style="list-style-type: none"> <li>передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</li> <li>вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий)</p>	
51	Моя комната Существительные: trousers, jeans, shorts, clothes Словосочетания: прилагательное + прилагательное (цвет) + существительное: a nice blue shirt	15	Комбини- рованный урок	использовать активную лексику раздела, составив предложения (описание комнаты)	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах</li> <li>любознательность и стремление расширять кругозор.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>выбирать вид чтения в зависимости от цели</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> вести диалог, учитывая позицию собеседника</p>	
52	Моя комната Отработка правил чтения буквосочетаний ght, ight. Правила чтения гласных и согласных.	16	Урок комплексного применения знаний	описывать внешность людей по картинкам	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах</li> <li>любознательность и стремление расширять кругозор.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Работа с текстом (прочитать текст с полным пониманием, закончить предложения и ответить на вопросы)</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p>	
53	Я и моя комната Описание внешнего вида людей	17	Комбини- рованный урок	описывать внешность людей по картинкам	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах</li> <li>любознательность и стремление расширять кругозор.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными)</li> <li>строить монологическое высказывание</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами</p>	

54	Мой мир в моей комнате Отработка произношения новой лексики Some, any, no. There is some... Is there any...? There is no...	18	Комбинированный урок	уметь говорить, что дети едят на завтрак, обед и ужин; сколько имеют продуктов и каких; читать текст, дополняя его новой лексикой	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах</li> <li>• любознательность и стремление расширять кругозор.</li> </ul> <p><b><u>Предметные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать общие приёмы решения задач</li> <li>• Рефлексия способов и условий действий</li> <li>• выполнять учебные действия в устной и умственной формах</li> </ul> <p><b><u>Метапредметные:</u></b> пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами</p>	
55	Мой мир в моей комнате Употребление местоимений: Some, any, no в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	19	Комбинированный урок	дополнять диалоги необходимой информацией	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах</li> <li>• любознательность и стремление расширять кругозор.</li> </ul> <p><b><u>Предметные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить и формулировать проблемы.</li> <li>• самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</li> </ul> <p><b><u>Метапредметные:</u></b> оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности</p>	
56	Мой выходной Употребление местоимений: Some, any, no в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	20	Комбинированный урок	дополнять диалоги необходимой информацией	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах</li> <li>• любознательность и стремление расширять кругозор.</li> </ul> <p><b><u>Предметные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать вид деятельности в зависимости от цели.</li> <li>• Анализ и передача информации</li> </ul> <p><b><u>Метапредметные:</u></b> сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно</p>	

57	Мой выходной Употребление местоимений: Some, any, по в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	21	Урок комплексного применения знаний	составлять предложения и высказывания описательного характера по схемам	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах</li> <li>• любознательность и стремление расширять кругозор.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению по исправлению допущенных ошибок</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог, учитывая позицию собеседника</li> </ul>	
58	Контрольная работа « Мой мир. Мой дом »	22	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	задавая общие и специальные вопросы полностью понимать текст и устанавливать логическую последовательность основных фактов текста	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах</li> <li>• любознательность и стремление расширять кругозор.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать вид чтения в зависимости от цели;</li> <li>• поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;</li> <li>• оценка информации</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять задания в различных тестовых форматах</li> </ul>	
<b>Тема 6 Моя школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках Всего 10 часов</b>				<b>Основная цель:</b> научить рассказывать о школе, любимых предметах и школьных принадлежностях		
59	Моя школа. Оборот <b>there is / there are:</b> повторение Present Simple, Past Simple: повторение Модальный глагол <b>must:</b> повторение	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	уметь читать и рассказывать о классной комнате и учебных действиях, выполняемых в классе; распознавать новую лексику в речи; Уметь говорить, что должны делать учащиеся в школе	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам</li> <li>• отношение к учёбе как творческой деятельности.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выбирать вид чтения, сбор информации</li> <li>использовать речь для регуляции своего действия</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения</li> </ul>	
60	Моя школа. Present Simple, Past Simple: повторение Модальный глагол <b>must:</b> повторение	2	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	читать предложения и расставлять их в правильном порядке; рассказывать о том, что ребята делали вчера в школе, составлять рассказ о том, что обычно делают на уроке	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам</li> <li>• отношение к учёбе как творческой деятельности.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умения в чтении: учить читать про себя и понимать текст, содержащий</li> </ul>	

				английского языка	незнакомые слова. употреблять указательные местоимения <b>Метапредметные:</b> работать над звуками, интонацией, правилами чтения	
61	Мой класс Present Simple: повторение	3	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	уметь вести диалог с использованием фраз: Have you got... ? Could you give me... ? уметь рассказать, что у детей в портфеле и для чего это нужно	<b>Личностные:</b> • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам • отношение к учёбе как творческой деятельности. <b>Предметные:</b> построение рассуждения, передача информации устным путём Регулятивные - предвидеть уровни усвоения знаний его временных характеристик <b>Метапредметные:</b> читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами	
62	Мой класс Present Simple, Past Simple: повторение/ Времена года. Указательные местоимения <b>this / that, these / those</b>	4	Комбинированный урок	уметь читать текст «The Best Time For Apples» и выполнять задания к нему; рассказать о любимом школьном предмете; использовать инструкции	<b>Личностные:</b> • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам • отношение к учёбе как творческой деятельности. <b>Предметные:</b> построение рассуждения, передача информации устным путём - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Метапредметные:</b> пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы	
63	<b>Школьные принадлежности there is / there are. Неправильные глаголы.</b>	5	Комбинированный урок	воспринимать текст на слух и описывать ребят с опорой на иллюстрацию; читать и разыгрывать диалоги	<b>Личностные:</b> • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам • отношение к учёбе как творческой деятельности. <b>Предметные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; - ставить вопросы. Регулятивные - устанавливать соответствие полученного результата. <b>Метапредметные:</b> работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания	
64	<b>Школьные принадлежности Present Simple, Past Simple.</b>	6	Комбинированный урок	воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; составлять высказывания о любимых школьных предметах	<b>Личностные:</b> • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам • отношение к учёбе как творческой деятельности. <b>Предметные:</b> выбирать вид чтения в зависимости от цели; К. взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания	

					<b>Метапредметные:</b> сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе	
65	Учебные занятия. Present Simple, Past Simple: повторение	7	Комбини- рованный урок	читать текст и выполнять задания к нему;	<b>Личностные:</b> • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам • отношение к учёбе как творческой деятельности. <b>Предметные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; Р. – коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения <b>Метапредметные:</b> сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	
66	Учебные занятия. Present Simple, Past Simple: повторение	8	Комбини- рованный урок	составлять вопросы и ответы (интервью с одноклассниками); писать рассказ о школьном друге (однокласснике)	<b>Личностные:</b> • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам • отношение к учёбе как творческой деятельности. <b>Предметные:</b> выбирать вид чтения в зависимости от цели; К. взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания <b>Метапредметные:</b> вести диалог, учитывая позицию собеседника	
67	Контрольная работа «Моя школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках »	9	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	полностью понимать текст и устанавливать логическую последовательность основных фактов текста	<b>Личностные:</b> • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам • отношение к учёбе как творческой деятельности. <b>Предметные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; формулировать и удерживать учебную задачу <b>Метапредметные:</b> контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	
68	Проект «Я - выпускник»	10	Урок комплексного применения знаний	Рассказать о школьном друге (однокласснике)	<b>Личностные:</b> • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам • отношение к учёбе как творческой деятельности. <b>Предметные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; Р. – коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения <b>Метапредметные:</b> планировать и осуществлять проектную деятельность	



## **УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ 2 КЛАССА**

### **Методическая литература для учителя**

#### **Основная**

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/“Enjoy English” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы: проект.- М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

#### **Дополнительная**

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 2 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

### **Литература для учащихся**

#### **Основная**

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012

#### **Дополнительная**

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 2 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

### **Электронные ресурсы**

1. Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 2 класса. 1 элект. опт. диск CD ROM

### **Аудиоиздания**

1. Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 2 класса. MP3
2. Пой и играй. Сборник песен для начальной школы “Game-songs” с аудиокассетой. - Обнинск: Титул, 2008

## **УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ 4 КЛАССА**

### **Методическая литература для учителя Основная**

4. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/“Enjoy English” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.
5. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.
6. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы: проект.- М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения).

### **Дополнительная**

2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 4 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

### **Литература для учащихся Основная**

3. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014

### **Дополнительная**

2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 4 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

### **Электронные ресурсы**

2. Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 4 класса. 1 элект. опт. диск CD ROM

### **Аудиоиздания**

3. Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 4 класса. MP3

4. Пой и играй. Сборник песен для начальной школы “Game-songs” с аудиокассетой. - Обнинск: Титул,2008

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

1. Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому языку для 2-4 классов
2. Алфавит (настенная таблица)
3. Транскрипционные знаки (карточки)
4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку
5. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку
6. Географическая карты стран изучаемого языка (Великобритании, США)
7. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок
8. CD записи к УМК, используемые для изучения иностранного языка
9. Телевизор
10. Компьютер