

РАССМОТРЕНО.
Решением педагогического
совета МОУ «Средняя
общеобразовательная школа №12
города Выборга»
« 29 » 08 2011 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа №12
города Выборга»
М.М. Амиридзе
« 01 » 09 2011 г.
Приказ от 01.09.2011 г. № 68



**Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №12
города Выборга»
«ШКОЛА УСПЕШНОГО УЧЕНИКА»**

Выборг-2011

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.....	8
1. Общая характеристика.....	8
2. Дополнительное образование в школе.....	8
3. Численность учащихся.....	8
4. Кадровый потенциал.....	8
5. Образовательные услуги.....	9
6. Реализация программ образования	10
7. Бюджет, материальная база, оборудование школы.....	11
III. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ.....	12
1. Результативность деятельности школы.....	13
2. Инновационная деятельность школы.....	19
3. Внешние связи школы.....	22
4. Система управления школой.....	22
5. Образовательное сообщество школы.....	24
6. Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса.....	26
IV. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	28
1. Образ выпускника школы и качество образовательного процесса... ..	29
2. Приоритетные направления реализации программы.....	30
3. Концептуальные идеи создания «Школы успешного ученика».....	30
4. Управление реализацией программы.....	31
5. Цели учебно-воспитательной работы.....	32
5. Ожидаемые результаты.....	33
Приложение 1. Подпрограмма «Одарённые дети».....	35
Приложение 2. Подпрограмма «Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе на основе ИУП».....	39
Приложение 3. Подпрограмма «Безопасность и здоровье».....	44
Приложение 4. Подпрограмма «Развитие информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества образования».....	48
Приложение 5. Подпрограмма «Совершенствование воспитательной системы школы».....	51
Приложение 6. Подпрограмма «Развитие социального партнёрства».....	
V. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ... ..	54

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 12 г.Выборга»
Ленинградской области

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12 г.Выборга» Ленинградской области на период 2011–2016 гг.
Разработчики Программы	Творческий коллектив педагогов МОУ «СОШ №12 г.Выборга» под руководством директора школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры
Научно-методические основы разработки Программы	<p>Ключевой идеей, положенной в основу разработки Программы, является создание модели школы успешного ученика, обеспечивающей оптимальный уровень интеллектуального, духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития личности каждого ученика на основе его природных задатков и склонностей.</p> <p>Концептуальные идеи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • идея синергетического подхода (школа представляет собой самоорганизующуюся социально-педагогическую систему, которая развивается на основе своих возможностей, ресурсов окружающей среды и обеспечивает условия для самоопределения и саморазвития учителей и учащихся); • идея гуманитарно-культурологического подхода (образование не совокупность мероприятий обучения, воспитания и развития, а единая система поддержки индивидуальности ребенка и развития его способностей); • идея личностно-деятельностного подхода (приоритетность личностно-смысловой сферы школьника, включение его личностного опыта в образовательный процесс, переориентация процесса образования на постановку и решение самим школьником конкретных учебных задач: познавательных, исследовательских, преобразующих, проективных и др.); • идея творчества (в адаптивной школе образовательная стратегия предполагает не трансляцию некоторой суммы знаний, а развитие творческих способностей ребенка); • идея интегративности образовательного процесса (интеграция всех компонентов образовательного процесса для обеспечения возможностей раскрытия и реализации личностного потенциала каждого ребенка). <p>Источники, положенные в основу разработки программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании» с учётом изменений, внесённых Федеральным законом от 22.08.2004 № 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года; • «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации» от 9 декабря 2004 года; • Концепция модернизации российского образования на период до

	<p>2011 г. (приказ МО РФ от 11.02.2002 № 393);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ от 18.07.2002 № 2783); • Программа развития образования Ленобласти до 2010 года; • Областной закон «О правовом регулировании деятельности системы образования Ленинградской области» (Постановление Правительства ЛО от 20.06.05 № 47-оз); • Действующая образовательная программа МОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 города Выборга»; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; • Устав школы; • Лицензия школы; • Локальные акты.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	<p>2011 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ состояния и прогноз тенденции изменения социального заказа (март-апрель) 2. Анализ образовательных возможностей школы (март-апрель); 3. Разработка критериев реализации этапов Программы (апрель); 4. Пересмотр функциональных обязанностей управленческого персонала школы, определение их роли в реализации Программы (август); 5. Разработка текста Программы (март-август); 6. Обсуждение текста Программы развития (март-август); 7. Внешняя экспертиза (август); 8. Утверждение окончательного варианта программы (август-сентябрь); 9. Ознакомление с программой Совета школы, трудового коллектива школы, городского педагогического сообщества и общественности (август-сентябрь).
Кем принята Программа	Педагогический совет школы (протокол № 1 от 30.08.2011 г.)
С кем согласована Программа	С управлением образования МО «Выборгский район» Ленинградской области
Цель Программы	Организация работы школы, направленная на обеспечение современного качественного образования, гарантирующего развитие инновационной культуры выпускника школы в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества, государства. Создание оптимальных условий для эффективного развития школы с целью обеспечения доступности качественного образования путем реализации модели школы успешного ученика.
Задачи Программы	<p>Реализация основной цели предполагает решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение дифференциации и индивидуализации содержания образования на расширенном и профильном уровнях; - применение технологий компетентностного подхода в образовании, позволяющих усилить мотивацию обучения учащихся, помогающих им овладеть широким спектром способов полноценного усвоения знаний, формирующих у учащихся умения принимать самостоятельные решения; - совершенствование и реализация модели предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе; - формирование культуры здорового образа жизни педагогов и

	<p>учащихся, совершенствование здоровьесберегающей среды школы, безопасной для всех участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематическое повышение профессионального уровня педагогов; - расширение информационно-ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе; - внедрение системы мониторинга по оценке качества образования; - разработка и реализация проекта «Личностно-ориентированное обучение как основная стратегия школы»; <ul style="list-style-type: none"> - развитие органов ученического и родительского самоуправления, разработка и внедрение модели школы успешного ученика; - выстроить систему воспитательной работы, позволяющую сформировать у детей гражданскую позицию, позицию социального оптимизма и бережного отношения к своему здоровью.
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация содержательной и технологической стороны образовательного процесса. • Создание условий для личностного роста всех субъектов образовательного процесса. • Создание в рамках школы открытого информационного пространства. • Внедрение и совершенствование здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий.
<p>Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> - рост качества обученности на 10%; - рост числа детей, задействованных в проектной и исследовательской деятельности, на 40%; - увеличение числа участников олимпиад различного уровня, творческих конкурсов, научно- практической конференции школьников на 10 %. 2. Повышение профессионального мастерства учителей. Должна измениться роль учителя: он должен стать организатором деятельности, консультантом, наставником, сопровождающим самостоятельную деятельность учащегося. 3. Сформированность у 70% учащихся общих приемов и способов интеллектуальной и практической деятельности (ключевых компетентностей). 4. Создание системы предпрофильной подготовки и профильного обучения. 5. Занятость 85% учащихся во внеурочной деятельности. 6. Повышение конкурентноспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда. 7. Оснащение учебно-воспитательного процесса компьютерным и мультимедийным оборудованием. 8. Осуществление перевода начальной школы в режим функционирования «Школы успешного ученика». Интеграция начального и дополнительного образования. Освоение и введение в учебный процесс стандартов второго поколения. 9. Формирование у воспитанников устойчивости к асоциальным

	<p>влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения.</p> <p>10. Позитивная динамика в состоянии здоровья обучающихся и учителей.</p> <p>11. Формирование духовно-нравственной личности, обладающей активной гражданской позицией, навыками нравственного поведения, способностью к успешной социализации в обществе.</p> <p>12. Обновление системы управления школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие органов ученического самоуправления; - совершенствование работы Совета школы.
Срок действия Программы	2011-2016гг.
Этапы реализации Программы	<p>I.Организационный (2011-2012 гг.) Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния.</p> <p>II.Основной этап (2012-2013.) Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>III.Обобщающий (2014-2016 гг.) Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
Структура Программы	<p>Информационная справка, конкурентные преимущества школы и противоречия в ее развитии; аналитико-прогностическое обоснование Программы; цель и задачи развития образовательной системы школы, порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы; стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние, управление процессом реализации Программы; ресурсное обеспечение выполнения Программы; организация и контроль.</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Финансовое: обеспечение реализация программы осуществляется на трех уровнях: Субъекта федерации, муниципалитета, собственные средства школы.</p> <p>Ресурсное обеспечение: материальный, кадровый, научно-методический, управленческий, сетевое взаимодействие, ресурс социума, родительский, информационный.</p>
Порядок управления реализацией Программы	Управление реализацией программы осуществляется педагогическим советом школы, а в дальнейшем – Советом школы.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Процесс мониторинга можно представить следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «входной» мониторинг: определение начального, первичного состояния исследуемого объекта; - «промежуточный» мониторинг: выявление промежуточных результатов, причин отклонений от цели и принятие необходимых мер для их ликвидации; - «итоговый» мониторинг: оценка «выходных» данных, определение итоговых результатов.
Оценка степени достижения запланирован	<ul style="list-style-type: none"> • Изучен социальный заказ родителей и открыто профильное обучение на основе ИУП (информационно-

<p>ных результатов реализации Программы</p>	<p>математический, социально-гуманитарный, химико-биологический).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлен перспективный план подготовки и переподготовки педагогических кадров для работы в профильных группах. • Разработана программа преемственности образования на каждой ступени обучения. • На I ступени обучение ведется по программам «Школа России», «Перспективная начальная школа», введены пропедевтические занятия по таким предметам, как английский язык, информатика и ИКТ, краеведение, раннее обучение иностранным языкам. • Ведётся обучение по программам коррекционного обучения. • Используются методы и приемы привлечения учащихся к проектной деятельности, как ведущей, к исследовательской деятельности. • Разрабатываются критерии оценки индивидуальных достижений учащихся 4,9,11 классов. • В 9 классе осуществляется предпрофильная подготовка учащихся. Отрабатывается технология работы в зачётных книжках индивидуальных достижений учащихся (портфолио). • Создаются условия для обеспечения деятельности органов ученического самоуправления. • Разработана и реализуется система мер по самообразованию работников школы.
--	---

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

1. Общая характеристика

Школа основана 30.05.1997 г., как муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 г.Выборга» Ленинградской области.

Учредители школы: Управление образования г. Выборга, приказ № 212.

Юридический адрес:

Общая площадь школы –3866,87кв.м

Библиотечный фонд школы –

В школе работают 27 учебных кабинетов. Кроме того, есть спортивный зал, оборудованная спортивная площадка, актовый зал на 100 мест, буфет на 50 посадочных мест, медицинский кабинет, библиотека, кабинет обслуживающего труда, имеющий все необходимое для выполнения программ, мастерские.

В школе имеются два оснащенных компьютерных кабинета и один терминальный класс. Компьютеры подключены к сети «Интернет», что дает большие возможности в использовании информационных технологий при обучении различным предметам.

2. Дополнительное образование в школе

Работа кружков, секций по направлениям:

- художественно-эстетическое-«Умелые руки», «Хоровое пение»;
- развивающее- «Мир логики», «Я живу на планете Земля», «Я-исследователь», «Край, в котором я живу», «Юный журналист», «Квintёнок», библиотечный ;
- спортивно-патриотическое- «Огневая подготовка», футбол, лёгкая атлетика.

3. Численность учащихся.

Школа работает в 2 смены, продолжительность урока – 45 минут, в 1-х классах – 35-40 минут.

Численность учащихся:

2008-2009 учебный год – 774 учащихся

2009-2010 учебный год – 779 учащихся

2010-2011 учебный год – 692 учащихся

4. Кадровый потенциал

Количество административных работников –6

Количество вспомогательного персонала (не педагогов) - 11

Общее количество педагогических работников - 45

из них, совместителей - 1

Имеют:

- высшую квалификационную категорию – 18;
- первую квалификационную категорию – 17;
- вторую квалификационную категорию – 8;
- молодой специалист (без категории) – 1;
- почетные звания «Народный учитель», «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 4
- отраслевые награды – 15
- победители и призёры профессиональных конкурсов («Учитель года », «Самый классный классный», «Конкурс лучших учителей

5.
**Образовательные
услуги**

ПНПО» и т.д.) - 7

Ранжирование по возрастному признаку:

- до 30 лет – 10%
- до 40 лет – 28%
- до 50 лет – 38%
- свыше 50 лет – 24%

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Начальное общее образование

1.Выполнение закона РФ «Об образовании» - точный учет детей дошкольного и школьного возраста на закрепленном за школой микроучастке; полный охват образованием детей микроучастка.

2. Обеспечение преемственности начальной ступени общего образования с предыдущей и последующими ступенями.

3.Развитие содержания начального образования. Использование в образовательной деятельности вариативных систем и технологий развивающего обучения, вариативных предметных курсов и учебников.

4.Создание ситуации успеха для каждого ребенка.

5.Организация индивидуальной работы с детьми, проявившими способности, мотивированный интерес к изучению предметов, с детьми с опережающим развитием способностей, одаренными детьми.

6. Сохранение и укрепление здоровья младших школьников.

7. Организация индивидуальной работы с детьми (обучение на дому, инклюзивное образование и воспитание)

Основное общее образование

1.Выполнение закона РФ «Об образовании»: Содержание образования ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

Создание условий, благоприятных для возможно более полного раскрытия и развития индивидуальности с учетом социальных требований и запросов к развитию ее качеств, культурно-личностная модель ориентации образования.

2.Развитие технологии обучения: создание, применение и определение всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия с целью оптимизации форм образования.

3.Совершенствование учебных умений и навыков самообразовательной работы при условии эффективного использования времени индивидуальных консультаций, групповых форм сотрудничества. Совершенствование организации предпрофильной подготовки. Профориентационная работа.

Среднее (полное) общее образование

Выполнение закона РФ «Об образовании»: содержание образования обеспечивает адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества, формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира.

Совершенствование форм организации профильного обучения на основе ИУП.

6. Реализация программ образования.

Развитие научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы, являющейся действенным фактором, влияющим на результативность труда школьного коллектива.

Развитие системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Отработка гибкой системы профильного обучения на основе ИУП и кооперация старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

В школе образовательные услуги обеспечиваются за счет бюджетных средств. Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

Учебные планы школы составляются ежегодно на основе учебного плана для образовательных школ Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства общего и профессионального образования РФ (приказ № 322 от 09.02.1998 г.; приказ № 1312 от 09.03.2004 г.).

Начальное общее образование

В настоящее время в начальной школе реализуется обучение по двум методическим комплексам, что позволяет реализовать права субъектов процесса образования на выбор образовательных услуг, наиболее полно отражающих запросы и индивидуальные особенности ребенка.

На 1-й ступени обучения реализуются программы «Школа России», «Перспективная начальная школа».

Региональный компонент учебного плана реализуется через изучение содержания образования краеведческой направленности во 2-4 классах и осуществляется через интеграцию в предметы:

«Чтение», «Окружающий мир», «Трудовое обучение», «Изобразительное искусство», «Музыка»- в общем объеме 34 часа.

Основное общее образование

Учебные планы 5-9 классов составлены на основе регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области (Приказ Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 10 августа 2005 г. № 560 «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области»).

Региональный компонент представлен курсами **«Серебряный пояс России», «Народное творчество Ленинградской области», «Природа родного края», «История и культура Ленинградской земли»**.

Согласно письму КОПО Ленинградской области от 27.04.2010 г. № 03-516/09-03 с рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в учебные планы 7 классов третий час **физической культуры** вводится в 7 классе за счёт часов, предусмотренных региональным компонентом.

В 5 классе введено дополнительно 0,5 часа **физической культуры** в неделю за счёт компонента образовательного учреждения.

В 8-х классах выделен 1 час на преподавание предмета «**Черчение**», что обусловлено запросами обучающихся и родителей.

В 9-х классах часы компонента образовательного учреждения используются для организации предпрофильной подготовки, которая представлена курсом «Путь в профессию» и курсами по выбору

Учебный план для 1-9 классов рассчитан на обучение в режиме пятидневной учебной недели.

Среднее (полное) общее образование

Базовые общеобразовательные предметы в 10-11 классах направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантируют овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

На третьей ступени реализуется профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов, которые основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане школы, выбраны для изучения обучающимися либо на базовом, либо на профильном уровне.

Разработаны:

Индивидуальные учебные планы, обеспечивающие профильное изучение обществознания, английского языка, дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического или естественнонаучного профиля.

Компонент образовательного учреждения реализует дополнительные часы на усиление учебных предметов: русский язык, алгебра и начала анализа, химия. Для удовлетворения потребностей группы обучающихся старших классов в изучении таких предметов, как «**Алгебра и начала анализа**», «**Информатика и ИКТ**», «**Химия**», «**Биология**» по данным предметам вводятся элективные курсы.

Учебный план для 10-11 классов рассчитан на работу в режиме шестидневной учебной недели.

Обеспеченность школьников учебниками – 100%.

7. Бюджет, материальная база, оборудование школы

Финансирование образовательного процесса школы до 2010 года проводилось в основном из муниципального бюджета (97%) и 3% добровольных взносов родителей и спонсоров. Выплата заработной платы, оплата коммунальных расходов и питание детей из малообеспеченных семей были обязательными. Все другие статьи расходов (капитальный и текущий ремонт здания школы, приобретение школьного оборудования и мебели, литературы) оплачивались по возможности. 90% школьной мебели соответствуют требованиям ГОСТа. Уровень освещенности соответствует нормам СанПиНа. Оборудован 1 терминальный

класс, имеется выход в Интернет, электронная почта, школьный сайт, факс, создается локальная сеть. Десять кабинетов имеют одно компьютерное место. Здание школы оснащено автоматической пожарной сигнализацией. Благодаря текущему ремонту кабинетов, кровли, канализации школа находится в удовлетворительном материально-техническом состоянии. Однако необходимо оснастить начальную школу новой мебелью, все кабинеты компьютерами, мультимедийными системами, интерактивными досками, современным лабораторным оборудованием.

**1.
Результативность
в деятельности
школы**

**III. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА, ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ.**

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости и повышению качества образования.

Изменение содержания образования, применение современных педагогических технологий, совершенствование профессионального мастерства учителей позволяет на протяжении нескольких лет сохранять качества знаний учащихся. Так, успеваемость учащихся с 2009 по 2011 годы возросло до 100%.

**Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения
по школе за 3 года**

<i>Учебный год</i>	Количество учащихся	<i>Успеваемость</i> в %	Качество знаний в %
2008 - 2009	775	99,9	35
2009 - 2010	779	99,7	35
2010 - 2011	691	100	34,5

Следует отметить результаты выпускников в ЕГЭ по русскому языку за последние два года – качество знаний составило 58,8%; по математике – качество знаний -37%, что соответствует городскому уровню. Высокими являются результаты учащихся в ЕГЭ по химии, биологии, истории, обществознанию – качество знаний 59%-92%.

**Динамика развития качества знаний учащихся по результатам
ЕГЭ**

Предмет	Средний тестовый балл		Средний балл по школе		Средний балл по области	
	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013- 2014	2014 - 2015
Русский язык	57,23	57,76	59,33	65,57		59,47
Математика		39,99	44,51	43,6		41,79
Литература			75	59,17		60,61
Информатика			58,7	64,3		67,18
Биология			57,5	63,7		57,58
История			47,9	59,7		50,49
Обществознание			58,1	59,5		55,63
Английский язык			57,5	56,8		56,05
Физика			48,2	51,4		50,97
Химия			41	62,4		58,38

Сложившаяся образовательная система способствует оптимальному развитию ученических и творческих способностей каждого ребенка, что подтверждается успехами наших учеников на творческих конкурсах, городских, областных, Всероссийских олимпиадах.

Результаты районных олимпиад в сравнении за три года

<i>Предмет</i>	Год	I место	II место
Информатика	2007-2008	-	-
	2008-2009	-	1
	2009-2010	-	-
Математика	2007-2008	-	-
	2008-2009	-	-
	2009-2010	-	-
География	2007-2008	1	1
	2008-2009	1/1(обл.)	1
	2009-2010	-	-
Химия	2007-2008	-	1
	2008-2009	-	1
	2009-2010	-	1
Обществознание	2007-2008	1	-
	2008-2009	- /1(обл.)/Россия- призёр	-
	2009-2010	1/(обл.) призёр/ Россия - призёр	-
ИЗО	2007-2008	1	1
	2008-2009	-	-
	2009-2010	-	-
Экономика	2007-2008	-	1
	2008-2009	1	-
	2009-2010	-	-
Черчение	2007-2008	-	-
	2008-2009	-	-
	2009-2010	-	1
Право	2007-2008	1	1/1(обл)
	2008-2009	1	-
	2009-2010	-	2
История	2007-2008	1/1(обл.)	-/1(Россия)
	2008-2009	1/1(обл.)	-
	2009-2010	1/1(обл.)/1 Россия	1
МКХ	2007-2008	-	-
	2008-2009	-	-
	2009-2010	-	-
Физика	2007-2008	-	-
	2008-2009	-	-
	2009-2010	-	-

	Музыка	2007-2008	-	1		1/1(с)
		2008-2009	-	1		-
		2009-2010	-	1		2
	Физкультура	2007-2008	-	-		-
		2008-2009	-	-		-
		2009-2010	1	-		-
	Экология	2007-2008	-	-		-
		2008-2009	-	-		-
		2009-2010	-	-		-
	Биология	2007-2008	1	-		-
		2008-2009	1	1		-
		2009-2010	-	-		1
	Основы предпринимательства	2007-2008	-	1		3/1(с)
		2008-2009	1	1		2
		2009-2010	1	-		-
	Трудовое обучение	2007-2008	-	-		-
		2008-2009	-	-		-
		2009-2010	-	-		-
	Русский язык	2007-2008	1	-/1(обл.)		-
		2008-2009	1/призёр обл.	-		-
		2009-2010	1/(обл.) призёр	1/(обл.) призёр		
	Краеведение	2007-2008	-	-		-
		2008-2009	-	-		-
		2009-2010	-	-		-
	Литература	2007-2008	1	-		-/1(с)
		2008-2009	1/призёр обл.	1		2
		2009-2010	-	1		2/1(с)
	Избирательное право	2007-2008	1	-		-/1(с)
		2008-2009	-	1		-
		2009-2010	-	-		-
ОБЖ	2007-2008	-	-		-	
	2008-2009	-	2		-	
	2009-2010	1	-		-	
<p>В 2007-2008 учебном году – 22 призовых места во II (районном) туре, 8 призовых мест в III (областном) и 1 призовое место в заключительном туре Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>В 2008 – 2009 учебном году - 27 призовых места во II (районном) туре, 6 призовых мест в III (областном) и 1 призовое место в заключительном туре Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>В 2009 – 2010 учебном году - 22 призовых места во II (районном) туре, 5 призовых мест в III (областном), 1 призовое место и 1 победа в заключительном туре Всероссийской олимпиады школьников.</p>						
Год		1 место	2 место			
2007-2008		9/1 (обл.)	7/3 (обл.)/1 (Россия)			
2008-2009		8/2(обл.)	10/4 призёра в обл.			
2009-2010		6/1(обл.)/1 (Россия)	8/4 призёра в обл.			

Спектр предметов, по которым были заняты призовые места.
 2007 – 2008 учебный год – по 13 предметам.
 2008 – 2009 учебный год – по 15 предметам.
 2009 – 2010 учебный год – по 14 предметам

Результативность малых олимпиад для уч-ся 6-8 классов

<i>Предмет</i>	Год	I место	II место
Информатика	2007-2008	-	-
	2008-2009	-	-
	2009-2010	-	-
Математика	2007-2008	-	-
	2008-2009	-	-
	2009-2010	-	-
География	2007-2008	-	-
	2008-2009	-	-
	2009-2010	-	-
Физика	2007-2008	-	-
	2008-2009	-	-
	2009-2010	-	-
Биология	2007-2008	1	-
	2008-2009	-	1
	2009-2010	1	-
Русский язык	2007-2008	-	-
	2008-2009	-	-
	2009-2010	-	-

Школа сотрудничает на договорной основе с учреждениями культуры: филиалом районной библиотеки имени А.Аалто, МОУ г.Выборга «СЮН», ДДТ г.Выборга, спортивной ассоциацией «Фаворит», театром.

Формирование физической культуры личности школьников происходит посредством организации деятельности спортивных кружков и секций на базе школы. После уроков ученики с желанием идут на футбол, таеквандо, волейбол, баскетбол, велоспорт. Наряду с кружками и секциями, которые работают на базе школы, учащиеся посещают кружки на базе МОУ ДОД Центра детского творчества, художественную школу г.Выборга, музыкальную школу г.Выборга, учреждения дополнительного образования, предоставляющие услуги по обучению английскому языку, информатике, спортивные секции на базе ДЮСШ г.Выборга.

Более 81 % учащихся задействованы в системе дополнительного образования школы. Работают следующие кружки:

Учащиеся школы являются победителями городских, районных конкурсов прикладного творчества, детского рисунка, агитационных плакатов в защиту природы и т.д.

Сложившаяся модель образовательного процесса позволяет учить всех детей, развивать их способности, помогает адаптироваться в социуме за счёт создания условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации

дополнительного образования.

Большое внимание школа уделяет решению актуальной проблемы современного образования – охране и формированию здоровья учащихся. На протяжении ряда лет в школе реализуется целевая программа «Здоровье», основной целью которой является создание комплекса мер психолого-медико-педагогической защиты, оздоровления и развития учащихся. Главные направления по оздоровлению учащихся:

- медицинская работа;
- валеологическая;
- воспитательная;
- внеклассная физкультурно-оздоровительная;
- санитарно-гигиеническая.

В школе осуществляет работу медицинский пункт, в составе которого находятся:

- стоматологический кабинет;
- кабинет врача и медицинской сестры;
- кабинет психолога.

30% детей проходят оздоровление в школьном оздоровительном летнем лагере.

Школой наработан большой материал по направлениям программы «Здоровье». Но наиболее высокую результативность показывают учащиеся в спортивно-массовой работе. На протяжении ряда лет учащиеся школы являются призерами городских, областных соревнований по волейболу, баскетболу, лёгкой атлетике, таеквандо, футболу.

В общешкольных днях Здоровья принимает участие не только весь коллектив школы, но и родительская общественность. За год проводится около 20 спортивных общешкольных мероприятий.

За 2008–2011 год сократилось количество учащихся с низким уровнем физического развития. Сокращается процент заболеваемости детей.

Мониторинг удовлетворенности системностью работы школы по сохранению и укреплению здоровья, проводимый среди учащихся, родителей, учителей показал следующие результаты:

Удовлетворенность системностью работы школы по сохранению и укреплению здоровья

	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Учащиеся	73%	80%	90%
Родители	77,5%	80%	92%
Учителя	80%	86%	96%

Результаты анкетирования родителей, учащихся и учителей выявили, что из них 92% удовлетворены работой школы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Уютная столовая и чёткая организация обеспечения учащихся горячим питанием способствуют укреплению здоровья и увеличению количества учащихся, охваченных горячим питанием.

	2008-2009	2009-2010	201-2011
Общее количество	40%	50%	56%
В том числе за родительскую плату	24%	61%	69%
Малообеспеченные	61%	62%	58%
Многодетные	37%	36%	41%

С 2006 по 2010 год количество учащихся охваченных горячим питанием выросло на 16%, в том числе за родительскую плату на 45%.

Целенаправленная воспитательная работа по здоровому образу жизни позволяет свести до минимума динамику поведенческих рисков, опасных для здоровья учащихся. За три последних года курение обучающихся сократилось на 5%, алкоголь и наркотики учащимися школы не употребляются.

2. Инновационная деятельность школы

Образовательная среда отличается высокими показателями мобильности, то есть способности быстро меняться в соответствии с изменениями в окружающей действительности; доминантности - значимости происходящих в школе инновационных процессов для всех субъектов учебно-воспитательного процесса; устойчивости, которая отражает стабильность образовательной среды во времени. На хорошем уровне показатели степени координации деятельности всех участников УВП, эмоциональность и обобщенность образовательной среды. Созданная образовательная среда позволила создать условия для открытия в течение 3 лет 3 профильных классов с профильными предметами: математика, информатика и ИКТ, экономика и английский язык, биология, история и обществознание. Кроме этого школьники имели право выбора таких предметов как ОБЖ, технология и МХК, а также элективных курсов.

Педагогический коллектив школы для повышения качества знаний, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени применяет в образовательном процессе современные образовательные технологии. Процент использования на уроках и во внеурочное время современных образовательных технологий составляет 65%. Более 47% учителей школы используют в своей работе современные образовательные технологии и 75% педагогов владеют навыками работы на персональном компьютере, из них 56% используют компьютерные технологии в образовательном процессе.

**Динамика применения современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе
МОУ «СОШ № 12 г.Выборга» в 2007-2009гг.**

Название технологий	Количество учителей, применяющих современные образовательные технологии		
	2007	2008	2009
I ступень обучения			
Развивающее обучение	2	4	6
Проблемное обучение	1	3	15
Здоровьесберегающие технологии	2	4	17
Информационные технологии	2	4	5
II ступень обучения			
Проблемное обучение	1	4	17
Технология развития «критического мышления»	1	2	13
Проектные методы обучения	1	3	19
Информационно-коммуникационные технологии	4	6	29

Здоровьесберегающие технологии	4	9	31
III ступень обучения			
Информационно-коммуникационные технологии	4	5	18
Проблемное обучение	2	3	4
Проектные методы в обучении	3	4	5
Исследовательские методы	4	5	8
Здоровьесберегающие технологии	2	6	9

Динамика повышения квалификации учителей за 2007-2010 гг.

Название курсов	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Проблемные	3	3	5
Профильные	-	3	4

Таким образом, постоянное повышение квалификации учителей способствует освоению современных педагогических информационных технологий и применению их в образовательном процессе. Особое внимание уделяется информационно-коммуникационным технологиям, так 53% учителей обучались на курсах «Компьютерная грамотность», «Создание личного сайта». В школе педагогами реализуются программы элективных (нетрадиционных) курсов:

- «Практикум по решению задач по физике»
- «Материалы и вещества в окружающей нас повседневной жизни»
- «Проектирование на ПК»
- «Разговорный английский язык»
- «Власть над геном»
- «Основы правоведения»
- «Решение нестандартных задач по математике»

Эффективное использование современных образовательных технологий способствует повышению качества образования. С 2007 года в школе реализуются программы предпрофильной подготовки учащихся, реализуется программа профильного обучения на основе ИУП.

Результативность итоговой аттестации по профильным предметам 2011 год.

Наименование предмета	Кол-во обучающихся, изучавших предмет	Кол-во обучающихся, выбравших профильный предмет	Средний тестовый балл в профильной группе	Средний тестовый балл в школе
история	11 чел.	6 чел./54,5%	68	59,7

информатика	9 чел.	4 чел./44,4%	65	64,3
Английский язык	12 чел.	7 чел./58,3%	57,28	56,8
обществознание	20 чел.	13 чел./65%	62,9	59,5
биология	6 чел.	5 чел./83,3%	67	63,7

В 2009-2010 учебном году школа сделала второй выпуск обучающихся из профильной школы. Результаты итоговой аттестации по профильным предметам показали достаточно эффективную работу педагогического коллектива в этом направлении.

<p>3. Внешние связи школы</p>	<p>Для формирования профессиональной ориентации школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с 2006 года педагогический коллектив, родители, учащиеся сотрудничают с МОУ ДОД Центр детского творчества; • с 2006 года заключен договор о сотрудничестве со спортивной ассоциацией «Фаворит»; • с 2007 года школа сотрудничает с МОУ ДОД «Станция юных натуралистов»; • с 2008 года осуществляется сотрудничество с педагогическим колледжем г.Выборга; • с 2009 года осуществляется сотрудничество с филиалами ВУЗов (ГУСЭ, ИНЖЭКОН, Педагогический университет им. Герцена) в г.Выборге; • с 2007 г. осуществляется сотрудничество с Выборгским судостроительным заводом.
<p>4. Система управления школой</p>	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении РФ, Уставом школы. Деятельность школы регламентируется приказами и распоряжениями Управления образования г.Выборга; правилами внутреннего трудового распорядка, приказами директора школы.</p> <p>Система внутришкольного управления представляет собой линейно-функциональную структуру:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первый уровень: Совет школы, педагогический совет, директор школы. 2. Второй уровень: методический совет, заместители директора по учебно-воспитательной, административно-хозяйственной работе, заведующий библиотекой, главный бухгалтер, Президент детской организации, которые подчиняются директору школы. 3. Третий уровень: руководители методических объединений. 4. Четвертый уровень: учителя-предметники, воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог. <p>Формами самоуправления школы являются: общее собрание трудового коллектива, совет школы, педагогический совет. Порядок выборов органов самоуправления их компетенция определяются положением о совете школы и педагогическом совете.</p> <p>Совет школы организует выполнение решений принятых общим собранием трудового коллектива, утверждает основные направления работы школы, обеспечивает социальную защиту обучающихся, представляет в государственных и общественных организациях интересы школы. Совместно с администрацией школы и общественными организациями создают условия для педагогического образования родителей, определяет виды дополнительных услуг предоставляемых населению по дополнительным образовательным программам. Педагогический совет определяет стратегию образовательного процесса, осуществляет выбор учебных планов, программ обучения, воспитания, учебников. Рассматривает вопросы содержания,</p>

методов и форм методической и опытно экспериментальной работы, а также вопросы повышения квалификации, аттестации и переподготовки кадров.

Образовательная система школы строит свою работу на диалоге и сотрудничестве родителей, учителей, учащихся и общественности, которые определяют приоритетные направления школьной образовательной политики и эффективно работают в органах школьного самоуправления. Совет школы активизирует работу родительской общественности в ресурсном обеспечении образовательного процесса. Так, совместно с родителями были разработаны и реализуются проекты:

- «Актный зал» - ремонт и благоустройство актового зала школы;
- «Классный кабинет» - ремонт и благоустройство кабинета, закреплённого за классом;
- создание системы мер поощрения лучших учащихся.

В школе сложилась система ученического самоуправления. Главным органом самоуправления является Школьный совет учащихся.

Совместная работа школы, семьи и общественности направлена на формирование базовой культуры личности обеспечения каждому ребенку условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей. Совет школы объединяет работу школьного родительского комитета, социальных партнеров, общественных организаций.

Ежегодные публичные выступления директора школы на совете школы, родительских собраниях, отчеты о работе, публикуемые на сайте, публикации в городских средствах массовой информации, выступления в телевизионных передачах обеспечивают доступность и открытость информации о деятельности школы.

С точки зрения модернизации Управления созданы предпосылки и сделаны первые шаги по усилению государственно-общественного управления.

**5.
Образовательное
сообщество
школы**

Активность всех участников образовательного процесса является показателем становления образовательного сообщества школы. О социальной и профессиональной зрелости педагогов свидетельствует их активное участие в деятельности методического совета, творческих групп, научно-практических конференциях. Педагоги нашей школы добиваются высоких результатов на конкурсах педагогического мастерства различных уровней.

**Результативность участия педагогов
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Выборга»
в конкурсах педагогического мастерства**

Название конкурса	Год участия	Участники	Результативность участия
Муниципальный и региональный этапы Всероссийского конкурса «Учитель года».	2007-2008	Колодяжная Ольга Владимировна, учитель русского языка и литературы	Диплом II степени муниципального этапа конкурса.
	2008-2009	Лагутенко Ольга Петровна, учитель ОБЖ	Диплом I степени муниципального этапа конкурса.
	2009-2010	Угловский Илья Валерьевич Верзун Наталья Александровна	Диплом II степени муниципального этапа конкурса. Победитель в номинации муниципального этапа конкурса.
Муниципальный этап конкурса «Самый классный классный».	2007-2008	Синтюрина Вера Васильевна, учитель математики.	Победитель в номинации муниципального этапа конкурса.
	2008-2009	Спиридонова Юлия Сергеевна	Диплом II степени муниципального этапа конкурса.
	2009-2010	Зорострова Галина Дмитриевна	Победитель в номинации муниципального этапа конкурса.
Областной этап конкурса «Библиотекарь года».	2007-2008	Александрова Ирина Викторовна, заведующая библиотекой.	Диплом участника.

	Муниципальный этап конкурса методических разработок.	2008-2009	Моисеева Наталья Анатольевна Угловский Илья Валерьевич Верзун Наталья Алдександровна Салтыкова Галина Ивановна Лагутенко Ольга Петровна	Диплом II степени в номинации «Методическое пособие». Диплом участника. Диплом участника. Диплом участника. Диплом участника.	
	Областной этап конкурса «Ярмарка инноваций»	2009-2010	Герасюта Ирина Александровна Лагутенко Ольга Петровна Моисеева Наталья Анатольевна	Сертификат участника. Сертификат участника. Сертификат участника.	
	Всероссийский конкурс ПНПО	2007-2008	Герасюта Ирина Александровна	Победитель областного этапа.	
		2008-2009	Минина Надежда Анатольевна Колодяжная Ольга Владимировна Лагутенко Ольга Петровна Салтыкова Галина Ивановна	Победитель конкурса. Победитель муниципального этапа. Победитель муниципального этапа. Участник.	

6. Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса.

Целенаправленно, изучая склонности и интересы учащихся и их родителей, учитывая социальный заказ общества, мы определили вид своей школы – школа успешного ученика.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

- Школа строит образовательный процесс на основе определенной методической модели.
- В результате целенаправленной работы с коллективом практически все педагоги школы осознанно реализуют единую образовательную стратегию.
- В школе организовано целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям, налажена методическая поддержка учителей, использующих активные методы образования.
- В школу могут приниматься учащиеся без конкурса, оплаты и других особых условий.
- Каждый учащийся может заниматься в кружках, секциях по интересам.
- Выпускники стабильно поступают в различные образовательные учреждения более высокого образовательного уровня.
- Предложения Совета школы по изменению организации образовательного процесса рассматриваются администрацией и могут быть реализованы.
- Специальная психолого-педагогическая работа направлена на развитие личностных качеств учащихся, необходимых для достижения успеха в современном обществе.
- Учащиеся школы систематически побеждают на предметных олимпиадах различного уровня.
- Школа имеет сопряженные программы с учреждениями дополнительного образования.
- Школа имеет символику, торжественно отмечает юбилейные даты.
- Школа является инициатором ряда мероприятий городского уровня.
- Имеются оборудованные учебные помещения, а также организована возможность доступа в Интернет.
- Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения.
- Значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию (82%).
- Готовность учащихся школы к получению внешней оценки своих знаний.

Выявлены следующие **противоречия**, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы. Это противоречия между:

- стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым

	<p>учеником, т.е. возникает необходимость дальнейшего изучения и апробации новых педагогических технологий, особенно метода проектной деятельности, научно-исследовательской работы учащихся и педагогов, личностно-ориентированных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • степень индивидуализации и дифференциации в обучении отражена в учебном плане, обучение ориентировано на интересы и склонности учащихся, но для дальнейшего их развития в школе необходимо развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения на основе сетевого взаимодействия с вузами и средними специальными учебными учреждениями; • развитие творческой активности обучающихся, изменение жизненной ситуации, требование принятия самостоятельных решений, самоопределения, вызывают необходимость уделять особое внимание работе с одаренными и способными учащимися, обучению их основам научно-исследовательской деятельности; • противоречия между расширяющейся информатизацией образовательной средой и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях, т.е. возникает необходимость информатизации учебного процесса и переподготовки педагогических кадров; • высокой мотивацией школьников на обучение и невозможностью ее реализовать из-за экологического состояния окружающей среды, наличие опасных факторов в обществе и семье, возникающих проблем со здоровьем, т.е. одним из важнейших направлений деятельности школы является проблема формирования здорового образа жизни учащихся в школе; • недостаточная методическая и техническая оснащенность специализированных помещений для внедрения информационно-коммуникативных технологий;
--	--

<p><i>IV. Концепция программы развития</i></p>	<p align="center">IV. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.</p> <p><i>Предлагаемая концепция развития школы основывается на тех выводах, которые изложены в ходе проведения анализа работы школы.</i></p> <p><i>Целью реализации Программы развития школы на 2011-2016 гг. является создание «Школы успешного ученика», как социального заказа родителей и учащихся.</i></p> <p><i>«Школа успешного ученика» - это новый тип школы, открытой целый день и обеспечивающей максимальное раскрытие способностей ученика. Его всестороннее развитие через коллективную совместную работу с учениками и учителями, общение и дискуссии; это новая модель учебного заведения, в которой сочетается обычное общеобразовательное учебное учреждение с учреждением дополнительного образования. Именно в «Школе успешного ученика» наиболее глубоко реализуются такие ведущие принципы как доступность качественного образования и его вариативность, отрабатываются эффективные технологии общественно-государственного управления. Включение детей в активную учебно-развивающую и познавательную деятельность в школе, реализующей модель «Школы успешного ученика», позволит частично или полностью заблокировать трансформацию негативных факторов среды или сделать их нежизнеспособными.</i></p>
<p><i>Миссия школы</i></p>	<p><i>Миссия школы определяется следующей формулой: «Школа должна предоставить возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого ученика»</i></p>

<p>1. Образ выпускника школы и качество образовательного процесса</p>	<p><i>Выпускник школы должен быть конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах, ориентируются на различные достижения научно-технического прогресса, могут правильно выбрать свою будущую профессию.</i></p> <p><i>Ориентируясь на представления о выпускнике, школе необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях;</i> • <i>развиваются способности и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;</i> • <i>происходит обучение на уровне, достаточном для любой профессиональной деятельности и различных видов коммуникаций;</i> • <i>в сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;</i> • <i>не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья учащихся;</i> • <i>достигается высокий уровень культуры и нравственности: патриотизм, гражданственность, честность, доброта, человечность и т.д.;</i> • <i>вырабатывается стремление к здоровому образу жизни;</i> • <i>воспитывается готовность к жизни в современном обществе, активная жизненная позиция на основе знаний о едином мире (в том числе по политологии, экономике, праву, экологии), навыков социального поведения и общения.</i>
--	--

<p>2. <i>Приоритетные направления реализации программы</i></p>	<p><i>Приоритетными направлениями Программы развития школы на 2011-2016 гг. являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Модернизация содержательной и технологической стороны образовательного процесса.</i> ○ <i>Создание условий для личностного роста всех субъектов образовательного процесса. Интеграция общеобразовательного процесса и дополнительного образования в условиях создания модели школы успешного ученика.</i> ○ <i>Внедрение и совершенствование здоровьесберегающих и лично-ориентированных, информационно-коммуникативных технологий.</i> ● <i>Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного обучения на основе ИУП.</i> ● <i>Реализация программы воспитания обучающихся и создание модели общественно активной школы.</i> ● <i>Развитие социального партнёрства.</i> ● <i>Развитие системы самоуправления, переход к общественно-государственному управлению.</i> <p><i>Выполнение Программы развития предполагает разработку и реализацию образовательных проектов (подпрограмм) по перечисленным направлениям.</i></p>
<p>3. <i>Концептуальные идеи создания «Школы успешного ученика».</i></p>	<p><i>Внедрение модели «Школа успешного ученика» с целью оптимизации условий доступности качественного образования, развития потребности в самоактуализации подразумевает подпрограммы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Одарённые дети». Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования. Личностно - ориентированное обучение учащихся как способ развития и воспитания личности. 2. «Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе на основе ИУП». Самоопределение обучающихся в выборе профиля обучения. 3. «Безопасность и здоровье». Развитие устойчивой системы взглядов на безопасный и здоровый образ жизни. 4. «Развитие информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества образования». Создание информационно-образовательного пространства школы. 5. «Совершенствование воспитательной системы школы»» 6. «Развитие социального партнёрства».

	Создание условий для появления новых форм сотрудничества с различными социальными структурами, участия в управлении развитием школы ученического и родительского коллектива, обеспечения «прозрачности» образовательного процесса.
4. Управление реализацией программы.	<i>Управление реализацией программы развития школы осуществляется через систему внутришкольного контроля, осуществление ежегодных мониторингов эффективности Управлением образования г.Выборга, систему контроля со стороны Совета школы. По результатам анализа Программы развития на 2006-2011 гг. школа готова к получению внешней оценки своей деятельности.</i>
4.1. Управление качеством образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг качества образовательных услуг. • Новые формы итоговой аттестации обучающихся 9-х классов; • Итоговая аттестация выпускников в форме ЕГЭ; • Использование современных педагогических технологий; • Анализ участия учащихся школы в школьных, городских и областных олимпиадах; • Анализ участия учащихся школы в школьных, городских предметных конкурсах, российских и международных программах; • Организация проектной деятельности учащихся; • Участие в дистанционных олимпиадах.
4.2. Предпрофильная подготовка и профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программ профильного обучения в школе; • Разработка и реализация программ элективных курсов; • Реализация учебных планов профильного обучения на основе ИУП; • Использование современных педагогических технологий обучения.
4.3. Состояние здоровья учащихся школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование и анкетирование учащихся, родителей, педагогов; • Медицинское обследование учащихся; • Анализ изменения взглядов учащихся на здоровый образ жизни и использование ими системы мер по профилактике химической зависимости; • Использование учителями предоставленных методик и дидактических материалов; • Реализация регионального компонента «Формирование устойчивого развития личности» для учащихся 5-7-х классов.
4.4. Развитие информационно-коммуникационных технологий.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание единой локальной сети, объединяющей рабочие места участников образовательного процесса; • Формирование информационной педагогической компетентности в сфере, использования педагогами информационно-коммуникационных технологий; • Автоматизация сбора данных и статистических отчетов; • Внедрение ИКТ в образовательный процесс;

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Предоставление участникам образовательного процесса доступа к глобальным информационным ресурсам;</i> • <i>Создание информационной базы данных классного руководителя и использование ее в учебно-воспитательной работе.</i> 		
4.5. Система воспитательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Участие в творческих конкурсах, эвристических олимпиадах, соревнованиях, выставках;</i> • <i>Участие в олимпиадах, научных конференциях и предметных конкурсах;</i> • <i>Количество детей, вовлечённых в кружки, секции, творческие объединения школы;</i> • <i>Уровень правовой грамотности учащихся;</i> • <i>Количество учащихся, вовлеченных в систему ученического самоуправления.</i> 		
4.6. Развитие социального партнёрства, системы самоуправления.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализ интереса родителей и общественности к проблемам школы;</i> • <i>Анализ взаимоотношений между родителями, учениками, учителями;</i> • <i>Новые формы сотрудничества с различными социальными структурами;</i> • <i>Участие школьников в управлении образовательным процессом.</i> 		
4.7. Цели учебно-воспитательной работы	<p>I ступень (1-4 классы)</p> <p>«Развитие» Цель: формирование гармонично развитой личности через выявление и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся. создание благоприятных условий для всестороннего развития, удовлетворение потребностей учащихся, их родителей в разнообразных способах получения образования и воспитания.</p>	<p>II ступень (5-9 классы)</p> <p>«Ориентация» Цель: раскрытие индивидуальных творческих способностей, самостоятельности мышления, привитие интереса к основам наук с ориентацией на специализацию. Учащиеся имеют возможность выбора индивидуальных предметов и образовательных областей через сеть элективных курсов и вовлечение в систему дополнительного образования.</p>	<p>III ступень (10-11 классы)</p> <p>«Выбор» Цель: создание условий самореализации, творческих способностей, привитие навыков научной и следовательской работы, ориентация на продолжение образования и получение профессии в соответствии с выбранным профилем, формирование умений самообразования, самопознания, саморегуляции и готовности к жизненному самоопределению, адаптации в условиях рыночной экономики.</p>

5. Ожидаемые результаты.

Главным результатом реализации Программы станет создание общеобразовательной школы с профильным обучением на основе ИУП, что позволит повысить эффективность образовательного процесса, его качества и, как следствие, конкурентоспособность выпускника общеобразовательной школы.

Образовательный процесс позволит ученику:

- *максимально приблизить соответствие результатов образования к возможностям каждого ученика;*
- *получить возможность самовыражения и самоутверждения в значимых сферах жизнедеятельности;*
- *приобрести навыки самообразования;*

учителю:

- *разработать и апробировать программы, формы и методы работы с учащимися, имеющие конечной целью не столько накопление знаний, умений и навыков, сколько приобретение учащимися способностей к самообразованию и саморазвитию.*

Деятельность школы по достижению ожидаемых результатов на каждой ступени обучения.

На первой ступени – начальной школе:

- *основное внимание уделяется общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей;*
- *максимально приблизить соответствие результатов образования к возможностям каждого ученика;*
- *ведение индивидуальных карт развития учащихся;*

К моменту окончания начальной школы обязательными являются:

- *выполнение государственных стандартов образования;*
- *сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность);*
- *достаточно высокий уровень учебной деятельности, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу;*
- *овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.*

На второй ступени – основной школе:

В основной школе сохраняется и продолжается индивидуальная карта развития учащегося, осуществляется индивидуальная и дифференцированная помощь детям. Дети активно включаются в органы школьного самоуправления: участвуют в выборах и работе органов управления школы.

- *Продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни);*
- *Формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний,*

	<p><i>основ наук;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Выявление способностей и наклонностей с целью выбора дальнейшего профиля обучения;</i> ▪ <i>Дифференцированная работа с родительской общественностью;</i> ▪ <i>Работа классного руководителя совместно с индивидуальной картой развития учащегося совместно с учителями-предметниками, психологами и родителями;</i> <p><u>На третьей ступени – средняя школа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования;</i> ▪ <i>Развитие потребности к самосовершенствованию, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний;</i> ▪ <i>Открытие профильных классов – социально-сберегающая задача для подростков;</i> ▪ <i>Социальная и предпрофессиональная адаптация;</i> ▪ <i>Завершение работы классными руководителями с индивидуальной картой развития учащихся;</i> ▪ <i>Организация и работа в органах ученического самоуправления.</i> <p><i>На основе диагностики и мониторинга деятельности педагогов, учащихся и родителей в начале и конце каждого учебного года делается анализ результатов, достигнутых в ходе реализации Программы, корректирование дальнейшей работы.</i></p>
--	---

Приложение 1
Подпрограмма: «Одарённые дети».

Цель программы:	<p>1. Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.</p> <p>2. Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.</p>
Задачи программы:	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям; - отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества; - создание условий для укрепления здоровья одарённых детей; - расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
Ожидаемые результаты реализации программы:	<p>Реализация программы призвана способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся; - созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социального педагога и других специалистов для работы с одарёнными детьми; - созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей; - повышению качества образования и воспитания школьников; - формирование банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.
Основные мероприятия программы:	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей; - организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований; - приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работу с одарёнными детьми; - приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей; - подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников; - проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.
Сроки реализации Подпрограммы:	2011 – 2016 уч.г.
Анализ ее исходного состояния	<p>Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда,</p>

	<p>отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.</p> <p>Работа с одаренными детьми продолжает осваиваться одним из приоритетных направлений в школе.</p> <p>В школе ведётся работа по повышению уровня квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми. Ежегодно проводятся школьные, районные олимпиады. Одним из пунктов школьной программы «Одаренные дети» является выявление способных учащихся и направление их на курсы, которые занимаются подготовкой к поступлению в ВУЗы на базе школы, учителями нашей школы совместно с преподавателями этих учебных заведений.</p> <p>Профессионализм и ответственность, забота педколлектива о будущем детей являются гарантом реализации программы.</p>
<p>Концепция подпрограммы</p>	<p>Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.</p>
<p>Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:</p>	<p>принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> · принцип возрастания роли внеурочной деятельности; · принцип индивидуализации и дифференциации обучения; · принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя; · принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.
<p>Формы работы с одаренными учащимися:</p>	<p>групповые занятия с одаренными учащимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> · факультативы; · предметные кружки; · кружки по интересам; · конкурсы; · курсы по выбору; · участие в олимпиадах; · работа по индивидуальным планам; · занятия в профильных классах · интеллектуальные марафоны

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Программа развития нашей школы предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»

на 2011-2016г.г.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика одаренных детей	Февраль ежегодно	Зам.директора по УВР
2.	Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся	Март ежегодно	Зам.директора по УВР
3.	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	Март ежегодно	Зам.директора по УВР
4.	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	Май, ежегодно	Администрация
5.	Организация и проведение школьных олимпиад.	Октябрь ежегодно	Зам.директора по УВР
6.	Участие в районных, республиканских олимпиадах	Ноябрь, декабрь ежегодно	Зам.директора по УВР
7.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети»	2011, 2016 г январь	Администрация
8.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	Зам.директора по УВР
9.	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми	Постоянно	Учителя-предметники
10.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	2011 г	Администрация
11	Организация работы научного общества обучающихся и учителей (НООУ) в учебном году	Сентябрь	Зам.директора по УВР
12	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих	С 2011 года	Зам.директора по УВР

	способностей одаренных детей		
13	Активизация разъяснительной работы по вовлечению способных учащихся в различные образовательные учреждения края, России	Постоянно	Зам.директора по УВР
14	Анализ возможностей школы для углубленного изучения предметов	Постоянно	Зам.директора по УВР
15	Творческий отчет	Ежегодно май	Зам.директора по УВР
16	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	Зам.директора по УВР
17	Распространение опыта работы с одаренными детьми	2011-2012	Зам.директора по УВР
18	Проведение предметных недель и декад	Ежегодно	Зам.директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социального педагога и других специалистов для работы с одаренными детьми;
- создание условий для укрепления здоровья одаренных детей;
- повышение качества образования и воспитания школьников;
- формирование банка технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

Ответственный администратор: Анисимова О.Н., зам.директора по УВР

Приложение 2

Подпрограмма: «Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе на основе ИУП».

1. Предпрофильная подготовка.

Предполагается, что разрабатываемая модель предпрофильной подготовки в основной школе должна быть универсальна. Предпрофильная подготовка формирует у школьников умение объективно оценивать свои способности к обучению по различным профилям, осуществлять выбор профиля, соответствующего способностям и интересам, сформировать готовность учащихся для получения качественного образования, т.е. высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю, правильно оценивать существующий рынок труда в регионе.

Цель:	Совершенствование и реализация модели предпрофильной подготовки в основной школе, в основе которой обеспечение самоопределения обучающихся в отношении выбора профиля обучения в 10-11 классах.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">• Создать условия для самоопределения обучающихся в выборе способа получения дальнейшего образования, профиля обучения.• Сформировать у учащихся навыки объективной оценки своих способностей.• Обеспечить высокий уровень учебной мотивации на обучение по выбранному профилю.• Удовлетворить потребности учащихся в обучении на повышенном уровне сложности.
Программа выполнения работ:	<ul style="list-style-type: none">• Создание стратегической команды школы по разработке и реализации проекта.• Изучение и обсуждение в педагогическом коллективе нормативно-правовых документов по введению предпрофильной подготовки.• Выявление образовательных потребностей учащихся и их родителей по изучению элективных курсов (анкетирование).• Разработка учебных планов в классах предпрофильной подготовки.• Разработка и экспертиза программ элективных курсов.• Разработка методических рекомендаций по структуре, технологии наполнения и использованию портфолио.• Создание компьютерного банка информации по проблемам предпрофильной подготовки в основной школе.• Разработка программ элективных курсов; по адаптации учебников к задачам предпрофильной подготовки; по формированию и использованию портфолио.

Этапы реализации проекта «Создание модели предпрофильной подготовки в школе».

№ п\п	Наименование этапа Основное содержание работ этапа	Сроки выполнения работ	Ответственные
1.	Разработка пакета документов, регламентирующих организацию предпрофильной подготовки в школе: учебные планы классов, в которых реализуется предпрофильная подготовка; программы элективных курсов методические рекомендации по структуре, технологии наполнения и использованию портфолио.	Ноябрь 2011г. – июнь 2012г.	Администрация, руководители школьных методических объединений, классные руководители.
2.	Создание диагностической базы мониторинга качества предпрофильной подготовки.	Июль – сентябрь 2013г.	Психолог, заместитель директора по УВР.
3.	Разработка методических рекомендаций по созданию модели предпрофильной подготовки в основной школе.	Сентябрь – октябрь 2013г.	Заместитель директора по УВР.

Ожидаемые результаты:

1. Разработка пакета документов, регламентирующих организацию предпрофильной подготовки в школе:

Учебные планы классов, в которых реализуется предпрофильная подготовка;
Программы элективных курсов;
Методические рекомендации по структуре и технологии наполнения и использования портфолио;
Пакет документов психологического сопровождения проекта.

2. Методические рекомендации по созданию модели предпрофильной подготовки в основной школе.

2. Профильное обучение.

Профильное обучение содействует процессу самоопределения старшеклассников, формированию долгосрочных жизненных планов, помогает им в их взрослении, в выборе и освоении основ знаний по профессии; корректирует направленность интересов учащихся, ориентирует молодых людей на максимальное познание своих способностей, возможностей, ресурсов, а также потенциалов; стимулирует активность молодых людей в плане ориентации на рынке труда с учетом изменения спроса на специалистов различного профиля и прогноза конкуренции за рабочие места.

Таким образом, профильное обучение в старших классах представляет собой систему специализированной подготовки учащихся, обеспечивающей профессиональную индивидуализацию их образования. В связи этим повышается ответственность преподавателей за качество предметного обучения и его эффективность.

Цель:	Совершенствование системы профильного обучения на основе ИУП в школе, создание системы сетевого взаимодействия.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить углублённое изучение отдельных дисциплин программы полного общего образования. 2. Создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ. 3. Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями. 4. Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

План деятельности по разработке системы профильного обучения.

Условия	Мероприятия по реализации проекта
Организационные	Создание органов, ответственных за разработку системы профильного обучения на основе ИУП в школе. Осуществление конкурсного набора в профильные классы.
Информационные	Информирование членов рабочей группы о задачах предстоящей работы. Информирование родителей и учащихся о создаваемой системе профильного обучения или вносимых в нее изменениях. Определение наиболее вероятного контингента учащихся профильных классов. Выявление и анализ предпочтений девятиклассников в отношении профилей обучения. Ознакомление членов рабочей группы и педагогического коллектива с нормативно-правовыми документами по вопросам профильного обучения.
Кадровые	Обучение учителей методам разработки рабочих программ элективных курсов профильного обучения. Обучение учителей эффективным технологиям преподавания программ профильного обучения.
Мотивационные	Разработка системы показателей для оценки труда учителей школы профильного обучения и включение их в общую систему оценки. Разработка системы контроля за реализацией программ профильного обучения в школе.

Научно-методические	Разработка плана-графика мероприятий по информированию учащихся и родителей о системе профильного обучения. Разработка сценариев и методик проведения информационных мероприятий. Разработка проекта школьного учебного плана профильного обучения на основе ИУП. Разработка рабочих программ профильных элективных курсов.
Нормативно-правовые	Утверждение рабочих программ профильных элективных учебных курсов. Утверждение учебного плана профильного обучения на основе ИУП. Издание приказа о переходе старшей школы на систему профильного обучения на основе ИУП.
Материально-технические	Подготовка необходимого оборудования для проведения курсов профильного обучения.
Финансовые	Изыскание дополнительных источников финансирования системы профильного обучения.

Этапы реализации проекта «Совершенствование профильного обучения в школе».

№ п/п	Наименование этапа. Основное содержание работ этапа.	Сроки выполнения работ	Ответственные
1.	Создание органов, ответственных за разработку системы профильного обучения в школе. Ознакомление членов рабочей группы и педагогического коллектива с нормативно-правовыми документами по вопросам профильного обучения.	Ноябрь – январь 2011-2012 г.г.	Администрация
2.	Издание приказа о переходе старшей школы на систему профильного обучения на основе ИУП.	Сентябрь 2011г.	Директор
3.	Выявление и анализ предпочтений девятиклассников в отношении профилей обучения. Определение наиболее вероятного контингента учащихся профильных классов.	Январь – февраль ежегодно	Заместитель директора по УВР.
4.	Разработка проекта школьного учебного плана профильного обучения на основе ИУП на следующий учебный год. Утверждение учебного плана профильного обучения на следующий учебный год.	Февраль ежегодно	Завучи, директор
5.	Осуществление конкурсного набора в профильные классы.	Март – апрель ежегодно	Малый педагогический совет

6.	Информирование родителей и учащихся о создаваемой системе профильного обучения или вносимых в нее изменениях.	В течение года.	Администрация
7.	Разработка программ профильных элективных курсов. Утверждение программ профильных элективных учебных курсов.	Апрель – сентябрь ежегодно	Учителя, руководители методических объединений, директор.
8.	Подготовка необходимого оборудования для проведения курсов профильного обучения.	Апрель – сентябрь ежегодно	Учителя, руководители методических объединений, директор.
9.	Изучение и апробация методик профильного обучения на основе ИУП старшеклассников.	Июнь – декабрь ежегодно	Учителя, руководители методических кафедр, заместитель директора по УВР.
10.	Изучение и использование новой формы итоговой аттестации учащихся ЕГЭ в 9-х и 11-х классах.	Январь – июнь	Заместители директора по УВР.
11.	Разработка пакета документов, регламентирующих организацию профильной подготовки в школе.	Сентябрь – декабрь 2012г.	Психолог, заместитель директора по УВР.

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы профильного обучения на основе ИУП.
2. Разработка пакета документов, регламентирующих организацию профильной подготовки в школе:
 - Индивидуальных учебных планов учащихся;
 - Программ элективных курсов профильной подготовки;
 - Нормативной документации по сетевому взаимодействию с другими образовательными учреждениями.
 - Пакета документов психологического сопровождения проекта.

Ответственный администратор: Моисеева Н.А., зам.директора по УВР

Приложение 3

Подпрограмма: «Безопасность и здоровье».

Цель	Обеспечение комфортных условий обучения и воспитания учащихся. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• совершенствование материальной базы школы по безопасности учебного процесса;• обучение сотрудников и учащихся основам безопасности жизнедеятельности в школе;• совершенствование контроля безопасности образовательного процесса.• четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;• нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;• использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;• организация горячего питания;• привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.
Основные направления работы	<p>Направление морально-психологической безопасности подразумевает развитие духовно-нравственных, моральных и психологических качеств личности, способствующих формированию ответственного отношения к вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>В рамках направления физической безопасности должны проектироваться и реализовываться культурно-информационные воздействия, направленные на физическую подготовку к опасным и чрезвычайным ситуациям, развитие силы, выносливости, гибкости, быстроты и точности движений, повышения «запаса прочности», необходимого для снижения рисков получения травм, ранений и увечий в повседневной жизни и в условиях ЧС.</p> <p>В направлении правовой безопасности будут организованы мероприятия по развитию правовых знаний и норм в области безопасности жизнедеятельности, воспитанию готовности к правовой оценке опасных событий, поведению в соответствии с отечественным законодательством и нормами международного права. Из практики известно, что знание законов зачастую сочетается с противоположным поведением - поиском путей их обхождения, нарушения в корыстных и иных целях. Поэтому особое значение имеет воспитание правового сознания, правовых убеждений.</p> <p>Направление социальной безопасности подразумевает привитие норм безопасного поведения в социуме, формирование уважительного отношения к членам общества, осознания необходимости поступиться личными интересами ради обеспечения общественной безопасности.</p> <p>По направлению информационной безопасности будут проектироваться и осуществляться культурно-информационные</p>

	<p>воздействия, направленные на предупреждение или смягчение последствий влияния на людей мощного деструктивного информационного потока, подавляющего их волю противостоять современным угрозам и опасностям, развивающего утилитарное, эгоистическое отношение к окружающему миру.</p> <p>Направление медицинской безопасности включает в себя сведения из валеологии, информацию о факторах, способствующих укреплению здоровья и негативно на него влияющих, практических мерах предупреждения развития вредных привычек, алкоголизма и наркомании, а также умения и навыки оказания необходимой медицинской помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях. Кроме того, существенное значение должно уделяться привитию норм здорового образа жизни как основного фактора успешного становления и развития человека.</p>
--	--

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обследование детей, поступающих в школу. Выделение учащихся группы «риска» и больных ребят	Весь период	Администрация
3.	Мониторинг состояния здоровья учащихся с 1 по 11 класс	Весь период	Кл. руководители
4.	Создать банк данных о состоянии здоровья обучающихся	2011 год	Соц педагог, кл. руководители
5.	Диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы учащихся 8-10 классов	2011-2013 гг.	Психолог школы
6.	Ввести сквозную программу «Здоровье»	2011-2012 гг.	Администрация школы
7.	Провести беседы с учащимися по профилактике алкогольной и наркотической зависимости	2011-2016 гг.	Психолог медсестра
9.	Организовать и контролировать выполнение санитарных правил	Весь период	Администрация школы
10.	Расширять сети спортивных секций	2011-2012 гг.	Администрация
11.	Активно использовать спортивный зал	Весь период	Учителя физкультуры
12.	Внедрить в учебный процесс малые формы физического воспитания (физкультминутки, динамические паузы, подвижные перемены), а также часов здоровья	2011 год	Учителя физкультуры Классные руководители Учителя Воспитатели ГПД
13.	Регулярно проводить дни здоровья	Весь период	Администрация учителя

			физкультуры Классные руководители
14.	Проведение конкурса на самый спортивный класс	Ежегодно май	Учителя физкультуры
15.	Регулярно проводить спортивные соревнования и праздники на всех ступенях обучения	Весь период	Учителя физкультуры
17.	Регулярно проводить тренинги общения со старшеклассниками	2011-2016гг.	Психолог
18.	Регулярно проводить профилактические медосмотры обучающихся	Весь период	Администрация
21.	Проведение лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам наркозависимости	Весь период	психолог Медработник
22.	Организация клуба «Здоровье» для педагогов	2011-2012 гг.	Администрация школы
27.	Проведение профилактических медицинских осмотров педагогов	Ежегодно	Администрация школы

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка нормативно-правовой базы по вопросам безопасности школы.	2011-2012	Администрация
2.	Разработка и совершенствование программ обучения учащихся, родителей, работников школы по вопросам безопасности образовательного учреждения.	2011-2012	Администрация, педагоги школы
3.	Использование методических рекомендаций по расследованию несчастных случаев во время учебного процесса и профилактике травматизма среди обучающихся и воспитанников.	2011-2016	Сотрудники школы
4.	Использование в работе программ по ОБЖ и методических пособий этого направления.	2011-2016	Администрация, педагоги школы
5.	Учеба педкадров на курсах повышения квалификации.	2013-2016	Администрация
6.	Оформление необходимой документации и проведение аттестации рабочих мест по условиям труда.	2011-2012	Администрация, педагоги школы
7.	Обучение работников всех категорий основам пожарной безопасности.	Весь период	Администрация

9.	Установка противопожарной сигнализации.	2012	Администрация
10.	Проведение инвентаризации и паспортизации здания школы, оборудования образовательного учреждения.	2012	Администрация
11.	Разработка организационно-технических мероприятий по предупреждению травматизма во время учебно-воспитательного процесса.	2012-2016	Администрация
12.	Издание необходимого количества методических рекомендаций и памяток по профилактическим мерам антитеррористического характера, а также действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении.	2012-2016	Администрация

Ожидаемый результат:

- Осознанное ведение здорового образа жизни участников образовательного процесса.
- Улучшение состояния здоровья учащихся.
- Пребывание в школе станет комфортным и безопасным.

Приложение 4

Подпрограмма: «Развитие информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества образования».

Цель проекта	Создание информационно-образовательного пространства школы.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - интеграция ИКТ в учебный процесс; разработка авторских учебных программ по предметам и курсам, их учебно-методического обеспечение; - создание единой информационной среды для обмена информацией, администрирования и мониторинга учебного процесса; - создание условий для использования новых образовательных технологий (проектной деятельности, портфолио и т.д.); - введение в образовательный процесс элементов дистанционного обучения; - вовлечение родителей в образовательный процесс.
Информационно-образовательное пространство школы	<p style="text-align: center;">Информатизация обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Компьютер как средство изучения (информатика). 2.Компьютер как средство обучения: <ul style="list-style-type: none"> - в урочной деятельности; - во внеурочной деятельности; - в научно исследовательской деятельности учащихся; - создание авторских образовательных продуктов; - создание и использование медиатеки; - обучение педагогов; <p style="text-align: center;">Информатизация управления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Школьная локальная сеть. 2.Базы данных. <p style="text-align: center;">Компьютер как средство связи и обмена информацией</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Электронная почта. 2.Интернет. 3.Школьный сайт.
Основные направления работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность учителей: <ul style="list-style-type: none"> • Использование ИКТ в организации познавательной деятельности на уроке (электронные учебники и приложения, обучающие и тестовые программы, видео и аудиоматериалы, презентации); • Использование Интернет-ресурсов; • Проведение Интернет-уроков, интегрированных уроков; • Повышение квалификации; • Создание информационной базы данных классного руководителя и использование ее в учебно-воспитательной работе; 2. Деятельность учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • Использование Интернет-ресурсов в самообразовании; • Применение готовых компьютерных программ при подготовке

	<p>к урокам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тест-тренинги по предметам (в т.ч. при подготовке к ЕГЭ); • Участие в дистанционных олимпиадах; • Проектная деятельность учащихся. <p>3. Деятельность по управлению образовательным процессом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание школьной локальной сети; • Создание единой базы данных по школе; • Ведение журналов успеваемости (по предмету, классу, ученику); • Формирование сведений по классам; • Формирование отчетности по успеваемости; • Создание информационно-аналитического центра школы(школьная газета, сайт, аналитический центр); • Создание библиотечно-информационного центра; • Создание условий для формирования информационной культуры учителей, учащихся и родителей.
--	---

Этапы реализации подпрограммы:

1-й этап: 2010-2011гг.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Формирование творческой группы по разработке и реализации проекта, распределение обязанностей между членами команды.	Ноябрь 2011г.	директор
2	Разработка модели информационно-образовательного пространства школы.	2011-2012гг.	Творческая группа
3	Разработка методических рекомендаций по использованию ИКТ в образовательном процессе.	2012г.	Зам. директора по УВР
4	Пополнение школьной медиатеки.	ежегодно	Зам. директора по УВР

2-й этап: 2011-2013гг.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обучение педагогов основам применения ИКТ в образовательном процессе	ежегодно	Зам. директора по УВР
2	Пополнение и обновление компьютерного парка школы(оснащение компьютерами школьных кабинетов)	ежегодно	Творческая группа
3	Разработка программ, элективных курсов, приложений с использованием ИКТ	ежегодно	Учителя
4	Внедрение проектной деятельности в образовательный процесс с привлечением ИКТ	ежегодно	Творческая группа
5	Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах	ежегодно	Зам. директора по УВР
6	Внедрение в учебный процесс тестирования с использованием ИКТ (в т.ч. при подготовке к ЕГЭ)	ежегодно	Творческая группа
7	Обновление школьного сайта	ежегодно	Зам. директора по УВР

8	Создание общешкольной локальной сети	2013-2014гг.	Директор
9	Создание общей информационной базы данных школы	2015г.	Творческая группа
10	Организация использования баз данных в целях повышения эффективности образовательного процесса	2015г.	Творческая группа
11	Создание методик мониторинга результатов применения ИКТ в образовательном процессе	2015г.	Зам. директора по УВР

3-й этап: 2014-2015гг.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Подготовка пакета документов, регламентирующих деятельность школы в рамках программы.	2015г.	Творческая группа
2	Анализ результатов мониторинга и планирование дальнейшей деятельности.	2015-2016г.г.	Творческая группа

Ожидаемые результаты:

- создание системы информационного и научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание единой локальной сети, объединяющей рабочие места участников образовательного процесса;
- формирование информационной педагогической компетентности в сфере использования педагогами информационно-коммуникационных технологий, повышение квалификации педагогов;
- автоматизирование сбора данных и статистических отчетов;
- повышение информационной культуры участников образовательного процесса.

Ответственный администратор: Красношапка Т.В., Лагутенко О.П.

Приложение 5

Подпрограмма: «Развитие социального партнёрства».

Цель и задачи проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Создание единой информационной базы о состоянии рынка труда, наиболее востребованных и перспективных профессиях, возможностях получения профессионального образования и трудоустройства.2. Постоянное изучение и прогнозирование профессионально-образовательных потребностей молодежи, мотивов и стимулов выбора сферы будущей трудовой деятельности.3. Разработка практических моделей социально-профессионального самоопределения в расчете на профильное образование.4. Создание комплекса популярных справочных средств на бумажных и электронных носителях информации для педагогов, производственников, учащихся и их родителей;5. Усиление интеграции образовательных и предметных областей с внеучебной практикой социально-профессионального самоопределения школьников.6. Налаживание социального партнерства между организациями, предприятиями и учебными заведениями по вопросам профессионального самоопределения школьников, а также развитие контрактной системы подготовки молодых специалистов.
Формирование информационных ресурсов	Создание ресурсного центра Выпуск информационного справочника Организация «Ярмарки профессий» Выпуск Дневника старшеклассника Создание интернетресурса «Рынок профессий Выборгского района», банка данных о востребованных профессиях Дни открытых дверей
Диагностическая работа	Исследование с целью выявления профессиональных интересов и склонностей учащихся. Психологические тренинги Анализ социального окружения: поиск возможных партнёров, определение приоритетов. Выявление проблем, связанных с организацией взаимодействия с партнёрами, поиск путей их решения
Формы взаимодействия	Элективные курсы и курсы по выбору в школе Подготовительные курсы в ВУЗы Кружки и секции Экскурсии на предприятия

	<p>Встречи с представителями предприятий и учебных заведений</p> <p>Дни погружения в профессию</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Летняя практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Проектная деятельность</p>
Методическая работа	Инновации, обмен опытом

Мероприятия по реализации подпрограммы:

№	Мероприятия	Сроки проведения	Социальные партнёры	Ответств.
1.	Исследование с целью определения особенностей здоровья, склонностей и интересов учащихся.	Сентябрь Ежегодно	Психологические, медицинские службы,	Психолог, кл.руковод.
2.	Ознакомление с «Рынком профессий Выборгского района»	Сентябрь Ежегодно	Ресурсный центр	Кл.руководители, отв.за профориентацию
3.	Заключение договоров с социальными партнёрами	Сентябрь Ежегодно	по усмотрению школы	Директор школы
4.	Составление программ элективных курсов, курсов по выбору, объединений дополнительного образования	Сентябрь Ежегодно	Учреждения культуры, учебные заведения	Зам. директора по учебно-методической работе
5.	Экскурсии, встречи с представителями профессий, дни погружения в профессию	Октябрь-ноябрь Ежегодно	Производственные предприятия Совет директоров Индивидуальные предприниматели Общественные организации Политические партии Воинские части	Кл.руководители, отв.за профориентацию
6.	Научно – исследовательская работа, проектная деятельность	Ноябрь-январь Ежегодно	Производственные предприятия Совет директоров Индивидуальные предприниматели Общественные организации Политические партии	Кл.руководители, отв.за профориентацию Зам. директора по учебно-методической работе

			Воинские части Учреждения культуры и т.д.	
7.	Совместные мероприятия (отчеты по проектной и исследовательской деятельности, творческие вечера. Новогодние праздники)	Декабрь-февраль Ежегодно	Учреждения Культуры Библиотеки Музеи Театры Центры детского творчества МУК Художественная, музыкальная школы	Кл.руководители, отв.за профориентацию Зам. директора по учебно-методической работе
8.	Курсы по подготовке к поступлению в высшие учебные заведения	Сентябрь-май Ежегодно	Учебные заведения НПО, СПО, ВУЗы СЮН КВИНТ	Кл.руководители, отв.за профориентацию Зам. директора по учебно-методической работе
9.	Элективные курсы и курсы по выбору	Сентябрь-май Ежегодно	по усмотрению школы	Зам. директора по учебно-методической работе
10.	Профконсультации	Сентябрь-май Ежегодно	Психологические, медицинские учреждения Городская психологическая служба Центр «Глория» Служба «Доверия»	Психолог, кл.руковод. отв.за профориентацию
11.	Дни «Открытых дверей»	Февраль-март Ежегодно	Учебные заведения НПО, СПО, ВУЗы	кл.руковод. отв.за профориентацию

Ожидаемые результаты:

1. Осознанный выбор профессии выпускника школы.
2. Появление новых форм сотрудничества с различными социальными структурами.

Ответственный администратор: Амиридзе М.М.

V. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Переосмысление миссии, целей школы, особенностей её деятельности всеми участниками образовательного процесса.
2. Высокая результативность обучения, фиксируемая в процессе контроля результатов обучения (текущего и итогового), качества выступлений обучающихся на конкурсах и олимпиадах различного уровня, поступаемости в ВУЗы выпускников школы.
3. Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители) качеством образования, личностным ростом детей, фиксируемая путем опросов.
4. Самоопределение большинства учащихся выпускных классов как предпосылка их социально-значимой самореализации.
5. Сложившаяся система научно-исследовательской и инновационной деятельности преподавателей и обучающихся.
6. Постоянное совершенствование системы личносно – ориентированного обучения, расширение видов и форм учебной и внеучебной деятельности учащихся.
7. Рост авторитета школы в глазах общественности города.

Объект анализа, оценки, контроля (показатели полноты и качества реализации программы)	Средства контроля (инструментарий)	Сроки, периодичность оценки и контроля	Ответственные за проведение оценки, выполнение оценочных процедур	Способы представления информации	Направления использования информации
Качество образовательной подготовки выпускников 1,2,3 ст.	Результативность участия в олимпиадах. Результаты итоговой аттестации Награждение выпускников Похвальными грамотами, золотыми и серебряными медалями.	Ежегодно по окончании проведения мероприятия. По окончании учебного года.	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе	Аналитические справки, таблицы, диаграммы, аналитические справки.	Подведение итогов реализации программы. Отчеты о результатах деятельности перед учредителем, родителями учащихся. Корректировка дальнейшей деятельности педколлектива.
Уровень обученности учащихся по отдельным предметам	Отчеты учителей предметников	Каждый триместр	Заместитель директора по УВР Учителя - предметники	Отчет учителя Сводная аналитическая таблица	Корректировка образовательного процесса. Анализ деятельности учителя, школы в целом за триместр, за год. Представление информации

					родителям учащихся
Степень удовлетворенности преподаванием профильных предметов в 10-11 классах	Анкетирование, опрос	2 раза в год	Заместитель директора по научно-методической работе	Списки, таблицы, аналитическая справка	Корректировка организации профильного обучения
Сформированность общеучебных умений и навыков	Анкетирование, мониторинг	2 раза в течение года	Заместитель директора по УВР Руководитель и методических объединений, кафедр	Таблицы, диаграммы, аналитическая справка.	Корректировка образовательного процесса. Представление информации родителям учащихся
Результативность научно-исследовательской деятельности учащихся	Приказы, информация организаторов конференции. Результативность участия в % от общего числа участников	По окончании участия в работе конференции	Заместитель директора по НМР. Руководитель и методических объединений, кафедр	Таблицы, диаграммы, аналитическая справка.	Корректировка организации научно-исследовательской деятельности. Представление информации родителям учащихся. Награждение участников по результатам деятельности.
Воспитанность учащихся	Анкетирование, мониторинг, опрос, собеседование	1 раз в течение года	Заместитель директора по ВР, психолог школы, члены Совета школы	Аналитическая справка, таблицы, диаграммы.	Корректировка образовательного процесса. Представление информации родителям учащихся
Динамика детских правонарушений	Изучение материалов ОДН, представлений	В течение года	Заместитель директора по ВР.	Аналитическая справка.	Корректировка воспитательной работы. Представление информации родителям учащихся
Удовлетворенность запросов учащихся на внеурочные формы деятельности	Анкетирование, мониторинг, опрос,	собеседование 2 раза в год	Заместитель директора по ВР.	Аналитическая справка, таблицы, диаграммы	Корректировка образовательного процесса. Представление информации родителям учащихся

Результативность участия учащихся в смотрах, конкурсах, фестивалях различного уровня	Приказы , информация организаторов смотров, конкурсов, фестивалей. Результативность участия в % от общего числа участников	По окончании участия в смотрах, конкурсах, фестивалях	Заместитель директора по ВР. Руководитель и методических объединений , кафедр	Таблицы, диаграммы, аналитические справки.	Корректировка системы дополнительного образования. Представление информации родителям учащихся. Награждение участников по результатам деятельности.
Социализация выпускников школы	Результаты поступления в Вузы. Данные о завершении высшего образования. Данные о трудоустройстве выпускников.	1 раз в год (август) В течение года	Заместитель директора по научно-методической работе Классные руководители	Списки	Корректировка образовательного процесса.
Состояние здоровья, здоровьесберегающий потенциал	Данные медицинских осмотров. Данные анализа заболеваемости учащихся. Результативность работы медицинского кабинета школы	2 раза в год	Заместитель директора по УВР Медицинский работник.	Аналитические справки, таблицы, диаграммы Корректировка образовательного процесса. Составление отчета	Представление информации родителям учащихся
Информационное обеспечение образовательного процесса	Информация о количестве компьютеров. Информация о копировальной технике. Информация о мультимедийной технике. Информация об электронных учебниках. Информация об	2 раза в год	Заместитель директора по УВР Заведующая библиотекой	Списки, таблицы, аналитические справки	Корректировка образовательного процесса. Составление отчета Представление информации родителям учащихся.

	электронном учебно-методическом обеспечении				
Состояние кадрового потенциала	Повышение квалификации Участие в инновационной деятельности	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по научно-методической работе.	Таблицы, диаграммы	Составление отчета, корректировка организации научно-методической работы
Результативность участия педагогов в инновационной деятельности	Приказы, информация организаторов смотров, конкурсов, фестивалей. Результативность участия в % от общего числа участников	По окончании участия в смотрах, конкурсах, фестивалях	Заместитель директора по ВР. Руководитель и методических объединений, кафедр	Таблицы, диаграммы, аналитические справки.	Корректировка системы дополнительного образования. Представление информации родителям учащихся. Награждение участников по результатам деятельности.
Развитие связей с социумом	Договора о сотрудничестве, совместные планы деятельности. Результаты деятельности	Начало учебного года. По окончании какого-то мероприятия.	Заместитель директора по ВР.	Аналитические справки. Корректировка образовательного процесса.	Составление отчета. Представление информации родителям учащихся
Удовлетворенность участников образовательного процесса деятельностью школы	Анкетирование, опрос, собеседование	1 раз в год	Заместитель директора по НМР.	Аналитические справки.	Корректировка образовательного процесса.
Развитие материально-	Список приобретенного	1 раз в год	Заместитель директора по	Аналитические справки.	Корректировка плана

технической базы школы	оборудования. Выполнение плана оснащения кабинетов. Приобретенная оргтехника		АХЧ.		материально- технического оснащения школы
-----------------------------------	--	--	------	--	---