

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»

Рассмотрено: руководитель ШМО _____/_____/_____ ФИО Протокол №_____ от «__»_____ 2015г.	Согласовано: зам.директора по УВР МБОУ «СОШ № 12» <i>А.А. Лукашова</i> ФИО от «1» <u>сентяб</u> 2015г.	Утверждено: Директор МБОУ «СОШ № 12» <i>М.М. Амиридзе</i> М.М. Амиридзе Приказ № <u>241</u> от «1» <u>сентяб</u> 2015г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий мир»

270 часов

1-4 класс

Ступень обучения (класс): начальное общее образование (1-4 классы).

Количество часов: 270 часов.

Уровень: базовый.

Программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир».

2015 г.

Пояснительная записка

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, обеспечена учебниками «Окружающий мир» для 1-4 кл., автор Плешаков А.А (Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях) и ориентирована на воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно, ответственно относящейся к богатствам природы и общества.

Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 года №373);
- Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. Часть 1. – М.: Просвещение, 2010 – 400с. – (Стандарты второго поколения);
- Авторской программы Плешаков А.А. (Образовательная система «Школа России»);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Планируемых результатов начального общего образования.

Курс окружающего мира в начальной школе имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт учащимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин.

В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании:

- личного восприятия;
- эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;

-воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Курс «Окружающий мир» *обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей* — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Курс «Окружающий мир» *играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.*

Существенная *особенность курса* состоит в том, что в нём заложена *содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей* всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Рабочие программы, учебники и учебные пособия построены таким образом, что ребёнок с первых лет обучения в школе постепенно, шаг за шагом открывает свою планету, получая представления о природе, странах и народах, многообразии их культур, о связях, объединяющих всех людей, о достижениях и проблемах человечества. Все эти знания и связанная с их освоением деятельность эмоционально окрашены и *направлены на утверждение в сознании ребёнка ценностей согласия, сотрудничества, взаимопонимания, на формирование толерантности как важнейшего личностного качества.*

Одним из важных результатов обучения окружающему миру является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане:

Программа рассчитана на 270 ч. На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

1. Методика изучения курса

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» *лежит проблемно-поисковый подход*, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно – образовательную среду.

Формы организации работы при изучении курса природоведения:

- разнообразные уроки в классе и в природе;
- экскурсии;
- полевые практикумы;
- домашние работы.

Разнообразны также *методы, приемы и средства обучения*. Значительная роль отводится:

- наблюдениям в природе;
- практическим работам;
- демонстрации опытов, наглядных пособий.

При реализации программы важное место занимают *практические виды деятельности учащихся*, к которым относятся:

- распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Широко используется *моделирование*: создание графических и динамических схем, отражающих те или иные явления. В частности, дети изображают с помощью моделей простейшие пищевые связи между организмами.

Особое значение имеют модели, отражающие взаимодействие человека и природы. Они помогают учащимся прогнозировать последствия поступков людей или определенных способов хозяйственной деятельности и формулировать правила и нормы экологически приемлемого поведения и хозяйствования.

Для лучшего усвоения правил поведения в природе целесообразно использовать знаки, содержащие выраженные в графической форме запреты и предписания, касающиеся тех или иных действий человека. Нельзя недооценивать и значения яркого, эмоционального рассказа учителя. Содержание и форма такого рассказа способствуют пробуждению интереса и любви к природе у детей.

Важное место в учебном процессе должны занять:

- ролевые игры;
- учебные дискуссии;
- самостоятельное чтение дополнительной литературы;
- практическая работа по охране природы.

Очень большое значение для *достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся*, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

2. Содержание курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Основные разделы и темы(1 -4 классы) - 270ч

Человек и природа

☀ Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные

размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

☀ Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

☀ Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

☀ Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

☀ Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

☀ Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

☀ Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

☀ Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

☀ Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

☀ Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

☀ Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

☀ Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

☀ Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

☀ Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

☀ Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

☀ Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

☀ Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

☀ Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

☀ Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

☀ Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

☀ Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

☀ Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

☀ Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

☀ Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

☀ Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

☀ Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

☀ Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

☀ Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

☀ Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

☀ Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

☀ Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

☀ Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

☀ Россия на карте, государственная граница России.

☀ Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий,

связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

☀ Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

☀ Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

☀ Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

☀ История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

☀ Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

☀ Ценность здоровья и здорового образа жизни.

☀ Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

☀ Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

☀ Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

☀ Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Содержание программы для 1 класса (66 ч / 2 ч в неделю)

Введение 1 ч

Мир вокруг нас, его многообразие.

-Учимся задавать вопросы об окружающем мире.

-Наша школа. Дорога от дома до школы.

Экскурсии: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? 20 ч

Что можно увидеть на небе днем и ночью.

-Солнце, его форма. Облака, их состав.

-Красота и причудливость облаков.

-Луна и звезды.

-Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами.

-Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота.

-Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе.

-Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево.

-Распознавание деревьев своей местности по листьям.

-Летняя и осенняя окраска листьев.

-Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

-Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами.

-Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери.

-Знакомство с разнообразием животных,

-их внешним строением.

Что окружает нас дома.

-Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода.

-Компьютер, его части и назначение.

-Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными.

-Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия.

-Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя).

-Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном.

-Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма.

-Глобус — модель Земли.

-Суша и вода на Земле.

-Изображение нашей страны на глобусе.

Как, откуда и куда? 12 ч

Река и море.

-Куда текут реки.

-Пресная и соленая вода.

-Путь воды в наш дом.

-Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту.

-Откуда в наш дом приходит электричество.

-Правила безопасного обращения с электроприборами.

-Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда.

-Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные.

-Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов.

-Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой.

-Птицы, прилетающие к кормушке.

-Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо.

Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например –

-шоколад,

-изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества,

-загрязняющие окружающую среду.

-Как сделать Землю чище.

Где и когда? 11 ч

Представление о времени.

-Настоящее,

-прошлое,

-будущее.

-Дни недели и времена года.

-Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы.

-Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли.

-Динозавры — удивительные животные прошлого.

-Как ученые изучают динозавров.

-Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство.

-Велосипед в твоей жизни.

-Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых Кем ты хочешь стать.

-Каким может быть окружающий мир в будущем.

-Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? 21 ч

Солнце — ближайшая к Земле звезда.

- Форма и размеры звезд.
- Созвездие Льва.
- Луна — естественный спутник Земли.
- Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер.

- Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира.

- Почему бывает эхо.
- Как беречь уши.
- Цвета радуги.
- Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий

- растений и животных, например медуница, недотрога,
- жук-носорог и др. (по усмотрению учителя).
- Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему

- в лесу нужно соблюдать тишину.
- Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов.

- Витамины.
- Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть.
- Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью.

- Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили.

- Устройство автомобиля.
- Автомобили в прошлом и теперь.
- Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога.

- Поезда метро,
- пригородные поезда,
- поезда дальнего следования.

Назначение самолетов.

- Устройство самолета.
- Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов.

- Устройство судна.
- Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос.

- Искусственные спутники Земли,
- их назначение.
- Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас

- бережно относиться к окружающему миру,
- к своей планете.
- 22 апреля — День Земли.

Заключение 1 ч

Содержание программы для 2 класса (68 ч / 2 ч в неделю)

Где мы живем 4 ч)

Где мы живем.

- Наш «адрес» в мире: планета — Земля,
- страна — Россия, название нашего города (села),
- что мы называем родным краем (район, область и т. д.).
- Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает.

- Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. —
- Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей.
- Наше отношение к окружающему.

Природа 20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними.

- Солнце — источник тепла и света для всего живого.
- Явления природы. Температура и термометр.
- Что такое погода.
- Звездное небо.
- Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь.
- Представление о зодиакальных созвездиях.
- Горные породы и минералы.
- Гранит и его состав.
- Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для

- растений, -животных,
- человека. Загрязнение воздуха и воды.
- Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения:

- деревья,

- кустарники,
- травы;
- их существенные признаки.
- Дикорастущие и культурные растения.
- Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные:

- насекомые,
- рыбы,
- птицы,
- звери;
- их существенные признаки.

Дикие и домашние животные.

- Животные живого уголка.
- Кошки и собаки различных пород.
- Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе:

- осенние явления.

Экологические связи между

- растениями и животными:
- растения — пища и укрытие для животных;
- животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных

- сбор букетов,
- обламывание ветвей,
- вырубка лесов,
- вылов красивых насекомых,
- неумеренная охота и рыбная ловля,
- разорение птичьих гнезд и муравейников
- Охрана растений и животных своего края.
- Правила поведения в природе.

Красная книга России:

- знакомство с отдельными растениями и животными
- мерами их охраны.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Жизнь города и села 10 ч

Город (село), где мы живем:

- основные особенности,
- доступные сведения из истории.

- Наш дом (городской, сельский).
- Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке,
- в подъезде,
- во дворе.
- Домашний адрес.

Что такое экономика.

- Промышленность,
- сельское хозяйство,
- строительство,
- транспорт,
- торговля — составные части экономики,
- их взаимосвязь.
- Деньги.

Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, -

- например от глиняного карьера до керамических изделий,
- от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).
- Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя).
- Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт:

- наземный,
- водный,
- воздушный,
- подземный;
- пассажирский,
- грузовой,
- специальный.
- Пассажирский транспорт города.

Магазины

- города,
- села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае:

- музеи,
- театры,
- школы,
- вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве.

- Труд писателя,
- ученого,

- артиста,
- учителя,
- других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе:

- зимние явления.
- Экологические связи в зимнем лесу.

Здоровье и безопасность 9 ч

Строение тела человека.

- Здоровье человека — его важнейшее богатство.
- Режим дня.
- Правила личной гигиены.
- Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение;
- поликлиника,
- больница и другие учреждения здравоохранения;
- специальности врачей:
- терапевт,
- стоматолог,
- отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на

- улицах,
- дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях

- при обращении с бытовой техникой,
- острыми предметами
- Противопожарная безопасность.
- Правила безопасного поведения на воде.
- Правило экологической безопасности:
- не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные

- ягоды
- грибы.
- Жалящие насекомые.

Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми:

- незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине,
- открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д

Общение 7 ч

Труд и отдых в семье.

- Внимательные и заботливые отношения между членами семьи.

- Имена и отчества родителей.
- Школьные товарищи,
- друзья,
- совместные учеба,
- игры,
- отдых.
- Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости

- дома,
- в школе,
- на улице.

Этикет

- телефонного разговора.
- Прием гостей и поведение в гостях.
- Как вести себя за столом.
- Культура поведения в общественных местах
- кинотеатре,
- транспорте и т. д.

• .

Путешествия 18 ч

Горизонт.

- Линия горизонта.
- Основные стороны горизонта,
- их определение по компасу.

Формы земной поверхности:

- равнины и горы,
- холмы,
- овраги.

Разнообразие водоемов:

- река,
- озеро,
- море и др.

Части реки

- исток,
- устье,
- русло;
- притоки.

Сезонные изменения в природе:

-весенние и летние явления.

-Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте.

-Как читать карту.

-Москва — столица России.

-Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

-Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира.

-Материки и океаны.

-Страны мира.

Экскурсии:

- ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края;
- наблюдение весенних изменений в природе.

Заключение (1 ч)

Содержание программы для 3 класса (68 ч / 2 ч в неделю)

Как устроен мир (7 ч)

Природа, ее разнообразие.

-Неживая природа.

-Живая природа.

-Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы.

-Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.).

-Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо.

-Внутренний мир человека.

-Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество.

-Семья, народ, государство — части общества.

-Человек — часть общества. Человечество.

-Государство, его символика.

Мир глазами эколога.

-Что такое окружающая среда.

-Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой.

-Роль экологии в сохранении природного дома человечества.

-Отрицательное влияние хозяйственной деятельности и поведения людей на природу: загрязнение воздуха и воды, сведение лесов, уничтожение растений и животных.

- Животные, вымершие по вине человека.

-Редкие растения и животные.

Охрана природы:

- защита воздуха и воды от загрязнения,
- восстановление лесов,
- охрана редких растений и животных,
- создание заповедников;
- ответственность каждого человека за свое поведение в природе.

Эта удивительная природа (18 ч)**Тела, вещества, частицы.**

- Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух.

- Свойства воздуха.
- Состав воздуха.
- Значение воздуха для растений, животных, человека.
- Источники загрязнения воздуха.
- Влияние загрязнений воздуха на организмы.
- Охрана воздуха от загрязнений.

Вода.

- Свойства воды.
- Очистка воды от примесей с помощью фильтра.
- Три состояния воды.
- Круговорот воды в природе.
- Значение воды для растений, животных, человека.
- Источники загрязнения воды.
- Влияние загрязнений воды на организмы.
- Охрана воды от загрязнений.
- Необходимость экономии воды при ее использовании.
- Разрушение твердых пород под действием воды, ветра, растений, изменений температуры.

Почва.

- Состав почвы.
- Плодородие – главное свойство почвы.
- Образование перегноя из остатков растений, животных.
- Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе.
- Разрушение почвы под действием ветра, потоков воды в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей.
- Охрана почвы от разрушения.

Разнообразие растений:

- водоросли,
- мхи, папоротники,
- хвойные,
- цветковые.

-Представление о получении растением из углекислого газа и воды на свету питательных веществ, выделении кислорода.

-Растения – источник питательных веществ и кислорода для животных и человека.

-Размножение и развитие растений: представление об опылении, распространении плодов и семян, развитии растения из семени.

Разнообразие животных:

-насекомые,

-рыбы,

-земноводные,

-пресмыкающиеся,

-птицы,

-звери или млекопитающие.

Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные.

-Цепи питания.

-Роль хищников в природе.

-Нарушение человеком природных цепей питания и отрицательные последствия этого явления.

Размножение и развитие животных:

-насекомых (на примере бабочки),

-рыб,

-земноводных,

-пресмыкающихся,

-птиц,

-млекопитающих.

-Забота о потомстве у животных.

Охрана растений и животных.

-Некоторые виды, включенные в Красную книгу нашей страны, а также другие охраняемые виды данной местности.

-Роль заповедников, ботанических садов, зоопарков в охране растений и животных.

-«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители.

Мы и наше здоровье (10ч)

Организм человека.

-Органы.

-Их функции в организме.

-Системы органов.

Науки о человеке:

-анатомия человека,

-физиология человека,

-гигиена.

Органы восприятия:

- глаза – орган зрения,
- уши – орган слуха,
- нос – орган обоняния,
- язык – орган вкуса,
- кожа – орган осязания.
- Мозг, его функции.
- Кожа, ее функции.
- Гигиена кожи.

Первая помощь при небольших повреждениях кожи

- порез,
 - ожог,
 - ушиб,
 - обморожение.
- Скелет и мышцы человека.
- Осанка.
 - Значение физического труда,
 - физкультуры для укрепления мышц.

Наше питание:

- продукты питания растительного и животного происхождения,
- органы пищеварения,
- использование организмом питательных веществ.
- Гигиена питания.

Дыхание человека.

- Движение крови в теле человека.
- Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности.

Закаливание

- воздухом,
- водой,
- солнцем.

Инфекционные болезни и способы их предупреждения.

- Табак и алкоголь – враги здоровья.

Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ.

- Меры безопасности при обращении с огнем, газом.

Действия во время

- пожара,
- аварии водопровода,
- утечки газа.
- Номера телефонов срочных служб.

Правила безопасного поведения

- пешехода на улице.
- Безопасность при езде на велосипеде,
- автомобиле,
- в общественном транспорте.

Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения.

- Основные группы дорожных знаков:
- предупреждающие,
- запрещающие,
- предписывающие,
- информационно-указательные,
- знаки сервиса.

Опасные места

- в квартире,
- доме и его окрестностях:
- балкон,
- подоконник,
- лифт,
- стройплощадка,
- трансформаторная будка,
- пустырь,
- проходной двор,
- парк,
- лес и др.

Лед

- на улице,
- водоеме — источник опасности.

Правила поведения в опасных местах.

- Гроза — опасное явление природы.
- Как вести себя во время грозы.

Ядовитые

- растения
- грибы.
- Как избежать отравления растениями и грибами.
- Опасные животные: змеи и др.

Правила безопасности при обращении с

- кошкой
- собакой.

Экологическая безопасность.

- Как защититься от загрязненного воздуха
- от загрязненной воды.
- Бытовой фильтр для очистки воды,
- его устройство и использование.
- Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей.

- Какие потребности удовлетворяет экономика.
- Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики.

- Капитал и труд,
- их значение для производства товаров и услуг.
- Физический и умственный труд.
- Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые,

- их разнообразие,
- роль в экономике.
- Способы добычи полезных ископаемых.
- Охрана подземных богатств.

Необходимость бережного использования полезных ископаемых при

- добыче,
- перевозке,
- переработке.

Отрасли сельского хозяйства.

- Растениеводство
- животноводство

Промышленность и ее основные отрасли:

- электроэнергетика,
- металлургия,
- машиностроение,
- легкая промышленность,
- пищевая промышленность и др.

Деньги.

- Виды обмена:
- бартер,
- купля-продажа.
- Цена товара.
- Роль денег в экономике.
- Денежные единицы разных стран
- рубли,

- доллар,
- евро.
- Заработная плата.
- Государственный бюджет.
- Доходы и расходы бюджета.
- Налоги.
- На что государство тратит деньги.
- Семейный бюджет.
- Доходы и расходы семьи.

Экономика и экология.

- Промышленность и загрязнение окружающей среды.
- Экологические последствия хозяйственной деятельности людей.
- Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.
- Экологические прогнозы, их сущность и значение.

-Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Путешествие по городам и странам (14ч)

Золотое кольцо России:

- Сергиев Посад,
- Переславль-Залесский,
- Ростов,
- Углич,
- Ярославль,
- Кострома,
- Суздаль,
- Владимир — слава и гордость всей страны.
- Их прошлое и настоящее,
- основные достопримечательности,
- охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи:

- Норвегия,
- Финляндия,
- Прибалтийские страны,
- Польша,
- Белоруссия,
- Украина,
- Грузия,
- Азербайджан,
- Казахстан,
- Монголия,
- Китай,
- Северная Корея,
- Япония,
- США.

Страны зарубежной Европы,

- их многообразие,
- расположение на карте,
- столицы,
- особенности природы,
- культуры,
- экономики,
- основные достопримечательности,
- знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира:

- знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран –
- Европы,
- Азии,
- Африки,
- Австралии,
- Америки (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).
- Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа:

- поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

Содержание программы для 4 класса (68 ч / 2 ч в неделю)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома.

- Что изучает астрономия.
- Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет.
- Земля — планета Солнечной системы.
- Луна — естественный спутник Земли.
- Движение Земли в космическом пространстве;
- причины смены дня и ночи и времен года.
- Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа.

- Что изучает география.
- Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты.
- Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка.

- Что изучает история.
- Исторические источники.

- Счет лет в истории.

-Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога.

-Представление о современных экологических проблемах планеты.

-Охрана окружающей среды — задача всего человечества.

-Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

-Всемирное наследие.

-Международная Красная книга.

Практические работы:

- знакомство с картой звездного неба;
- поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте;
- знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России.

-Важнейшие равнины

- горы,

- моря,

-озера

-реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны:

-зона арктических пустынь,

-зона тундры,

-зона лесов,

-зона степей,

-зона пустынь,

-субтропики.

-Карта природных зон России.

-Особенности природы каждой из зон.

- Взаимосвязи в природе,

-приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах.

-Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями.

-Экологические проблемы каждой из природных зон,

-охрана природы,

-виды растений

- животных,

-внесенные в Красную книгу России.

-Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения.

-Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

-Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы:

- поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов;
- поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России;
- рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон,
- выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины.

-Карта родного края.

-Формы земной поверхности в нашем крае.

-Изменение поверхности края в результате деятельности человека.

-Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами).

-Водоемы края, их значение в природе и жизни человека.

-Изменение водоемов в результате деятельности человека.

-Охрана водоемов нашего края.

-Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи.

-Охрана недр в нашем крае.

-Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.).

-Охрана почв в нашем крае.

-Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема).

-Разнообразие растений и животных различных сообществ.

-Экологические связи в сообществах.

-Охрана природных сообществ.

-Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. —

-Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство).

-Сорта культурных растений.

- Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

-Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.).

- Породы домашних животных.

Экскурсии:

- знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя;
- знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях

с помощью атласа-определителя;

- знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы:

- знакомство с картой края;
- рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств;
- рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя;
- знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории.

-Начало истории человечества: первобытное общество.

-Древний мир;

-древние сооружения — свидетельства прошлого.

-Средние века;

-о чем рассказывают христианский храм,

- мусульманская мечеть,

-замок феодала,

- дом крестьянина.

Новое время;

-достижения науки и техники, объединившие весь мир:

-пароход,

-паровоз,

-железные дороги,

-электричество,

-телеграф.

-Великие географические открытия.

Новейшее время.

-Представление о скорости перемен в XX в.

-Достижения науки и техники.

-Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

• Страницы истории Отечества (20 ч)

- **Кто такие славяне.** Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.
- **Века Древней Руси.** Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.
- **Наше Отечество в XIII—XV вв.** Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская

Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

- **Иван Третий.** Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.
- **Наше Отечество в XVI—XVII вв.** Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.
- **Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь.** Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.
- **Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г.** Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.
- **Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне.** Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.
- **Наша страна в 1945—1991 гг.** Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».
- **Преобразования в России в 90-е гг. XX в.** Культура России в XX в.
- **Прошлое родного края.** История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.
- **Экскурсия:**
 - знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).
- **Практическая работа:**
 - найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.
 - *Современная Россия (9 ч)*
- **Мы — граждане России.** Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.
- **Государственное устройство России:** Президент, Федеральное собрание, Правительство.
- **Государственная символика** нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.
- **Многонациональный состав** населения России.
- **Регионы России:** Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Контрольно-измерительные материалы:

№ п/п	Виды работ	Количество часов				
		Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.

1	Проект	10	1	3	3	3
2	Тестовые работы	19	4	6	6	6
3	Практические работы	53	10	9	15	19

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом

учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Результаты освоения курса за каждый год обучения

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в *первом классе* является формирование следующих умений:

- знать домашний адрес, имена и отчества родителей;
- проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее);
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.

- освоить роли ученика; формирование интереса к учению;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- развивать эколого-этическую деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в первом классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.
- уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
- формировать умение работать в группах и парах.
- составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в первом классе является сформированность следующих умений:

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут

- учащиеся;
- родного города (села);
- государственную символику России: флаг, герб, гимн; государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форма, сравнение);
- вести наблюдения в природе.
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять своё отношение к миру; знать названия дней недели;
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- особенности труда людей наиболее распространённых профессий;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- правила ОБЖ, уличного движения:
- знать безопасную дорогу от дома до школы;
- знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора,
- правила перехода улицы;
- знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- правила сохранения и укрепления здоровья.

Личностными результатами изучения курса изучения курса «Окружающий мир» во **втором классе** является формирование следующих умений:

- продолжать знакомство с государственными символами (гербом, флагом, гимном), с народами России;
- уметь выполнять учебные проекты «Родной город», «Города России»;
- знать основные сведения о своем городе; наиболее распространенные профессии; домашний адрес;
- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах (на основе анализа текста и собственных наблюдений учатся формулировать правила поведения для себя);
- формировать этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- знать имена и отчества родителей; основные способы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- осваивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых

норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» **во втором классе** является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- ☉ Развитию умения планировать учебные действия и работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты» учебников 1 -4 классов.
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способе проверки. (в учебнике каждого класса имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять самоконтроль)
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала (к каждой теме формулируется проблемный вопрос или создается проблемная ситуация);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- ☉ Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения».

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация, ИКТ и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- построение рассуждений об экологических связях по аналогии с прочитанным рассказом, установление причинно-следственных связей при знакомстве с сезонными изменениями в природе.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроке и в жизни.
- ☉ Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога

(побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- широкое применение таких организационных форм как работа в парах и группах, выполнение заданий в сотрудничестве с взрослыми, реализация учебных проектов, т.о. решается вопрос активного использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» *во втором классе* является формирование следующих знаний и умений:

- знать неживую и живую природу;
- уметь различать объекты природы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы;
- различать растения дикорастущие и культурные, деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, птиц, рыб, зверей;
- называть основные признаки времен года;
- знать и выполнять правила поведения в природе;
- освоить основы экологической грамотности;
- знать основные стороны горизонта и определять их с помощью компаса;
- знать разнообразие водоемов; части реки;
- учиться измерять температуру воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в неживой и живой природе, а в темах «Красная книга», «Будь природе другом!» — между деятельностью человека и состоянием окружающей среды;
- осваивать современный способ фиксации наблюдений — фотографирование. (Так, в учебнике 2 класса даются задания: подготовить фоторассказ на тему «Красота осени», «Красота зимы», «Красота весны»);
- учиться работать с семейными архивами (проект «Родословная»);
- уметь различать изученные виды транспорта; вести наблюдения за жизнью людей под руководством учителя;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. с людьми;
- выполнять правила поведения в общественных местах; различать изученные виды транспорта;
- описывать проявления внутреннего мира человека. (За какие душевные качества вы цените этого человека?);
- знать названия нашей страны и ее столицы, символики и названия нескольких других стран мира;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт – Петербурга;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- освоить нормы здоровьесберегающего поведения;
- правила ОБЖ, уличного движения:
 - знать безопасную дорогу от дома до школы;
 - знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора,
 - правила перехода улицы;
 - знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в **третьем классе** является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально, нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

☺ Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на умение определять своё отношение к миру.

- знакомство с историческим и культурным наследием страны (выполняется учебный проект «Кто нас защищает», знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России);
- формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения (в разделе «Чему учит экономика» предусмотрены темы «Что такое деньги», «Семейный бюджет», «Экономика и экология»);
- формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

☺ Развитию самостоятельности и ответственности за свои поступки служит раздел «Чему учит экономика» в учебнике 3 класса, где вводятся понятия «потребности», «товары», «услуги», «доходы», «расходы», «налоги», «бюджет»; все эти понятия увязаны с личным опытом ребенка и его семьи.

- формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формированию ценностных ориентаций младшего школьника;
- умение уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- освоить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в **третьем классе** является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

☺ Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди

- предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- преобразовывать информацию, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- наблюдать за объектами окружающего мира, составлять их устное описание, соотносить полученные результаты с целью наблюдения (опыта); выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов;
- проводить простейшие измерения разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов;
- работать с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;
- работа с учебными и научно-популярными текстами и др.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
 - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
 - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
 - читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
 - договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
 - учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
- ☉ Средством формирования этих действий служит работа в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в *третьем классе* является формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы (приводить примеры);
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- приводить примеры взаимосвязей между природой (живой и неживой) и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);

- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- узнавать о жизни людей из исторического текста и делать выводы;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- уметь объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Личностными результатами изучения курса изучения курса «Окружающий мир» **в четвертом классе** является формирование следующих умений:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- уважение к своей семье, родственникам, родителям;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

- формирование ценностных ориентаций младшего школьника (введение понятия «Всемирное наследие» в теме «Сокровища Земли под охраной человечества»);
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- сформировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (умение работать с информацией, с заданиями приложения к учебнику);
- формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе (знакомство с Основным законом страны, правами человека, правами и обязанностями гражданина России, правами ребенка);
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально, нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- уметь оценивать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм;
- знакомство с историческим и культурным наследием страны;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развивать эстетические потребности, ценности и чувства;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» **в четвертом классе** является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
 - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
 - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
 - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
 - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- ☺ Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию

в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
 - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
 - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
 - читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
 - договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
 - учиться уважительно, относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
- ☉ Средством формирования этих действий служит работа в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» **в четвертом классе** является формирование следующих умений.

- знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений;
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- формирование первоначального представления об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства. Историческая роль многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности
- приводить примеры народов России;
- знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Вклад России в развитие мировой культуры и науки;
- выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН);
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической

- грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение основ экологической грамотности. Выявление экологических связей в окружающем мире, моделирование этих связей, применение знаний о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе - знать некоторые современные экологические проблемы;
 - уметь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
 - приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
 - освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
 - Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
 - знать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта; природные зоны России – уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране;
 - особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
 - распознавать природные объекты с помощью атласа - определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
 - проводить наблюдения природных тел и явлений;
 - самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
 - применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
 - владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.
 - знать и соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).
 - уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
 - объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
 - применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения);
 - оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.

4. Контроль за усвоением УУД

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля — проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые

не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным исследованием.

Фронтальный опрос

Проводится как беседа – полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ – описание и рассказ – рассуждение.

➤ **Рассказ – описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления

окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитывается полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

➤ **Рассказ – рассуждение** проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи – рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются также **контрольные работы**, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и другие.

Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками – заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются **графические работы**. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного

опроса, является **работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями**. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Текущий контроль — наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков учащихся. Его основная цель—анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это дает учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на

недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Специфика этого вида контроля:

- 1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать материал, исправить полученную ранее отметку;
- 2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;
- 3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся 4 раза в год. При выставлении переводных отметок (в следующую четверть, в следующий класс) предпочтение отдается более высоким.

5. Критерии и нормы оценки результатов образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических)

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

Отметка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Отметка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Словесная оценка есть характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма

оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются её содержательность, анализ работы школьника, чёткая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причём эти причины не должны касаться личностных характеристик учащихся. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные её стороны, а также пути устранения недочётов и ошибок.

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы.

В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Окружающий мир» в частности.

В начальной школе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения.

Курс «Окружающий мир» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре.

Главной задачей курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему.

Поэтому принцип наглядности является *одним из ведущих принципов* обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

- натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- гербарии; коллекции насекомых;
- коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи отдельных органов и др.;
- географические и исторические карты;
- предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгафон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото и видеокамера). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Окружающий мир».

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет формировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий историко-культурной жизни страны и мира и т.д.

Наряду с принципом наглядности в изучении курса «Окружающий мир» в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

Курс «Окружающий мир» предусматривает проведение значительного числа лабораторных и практических работ, моделирующих явления природного и социального мира.

Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости образовательного процесса

в начальной школе при изучении окружающего мира состоит в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены *приборы, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал.*

Раздаточный материал для практических и лабораторных работ должен включать гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости, чешую рыб, перья птиц и т.д.

В ходе изучения курса «Окружающий мир» младшие школьники на доступном для них

уровне овладевают методами познания природы и общества, включая наблюдение, измерение, эксперимент. Для этого образовательный процесс должен быть оснащен необходимыми *измерительными приборами: весами, термометрами, сантиметровыми линейками.*

В начальной школе у учащихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению природы, собственного организма, человеческих взаимоотношений, поэтому изучение курса «Окружающий мир», насыщенного сведениями о живой и неживой природе, организме человека, его внутреннем мире, различных сторонах общественной жизни, должно стимулировать формирование устойчивого познавательного интереса, его дальнейшее развитие.

Этому в значительной мере способствует *деятельностный, практико-ориентированный характер* содержания курса «Окружающий мир», а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относится прежде всего *набор энциклопедий для младших школьников*, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации. Кроме того, важная роль принадлежит экскурсиям, предусмотренным программой курса «Окружающий мир», поэтому оснащение образовательного процесса по возможности должно включать *экскурсионное снаряжение*, в том числе *складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки* и т.д.

Для проведения экскурсий в классе полезно иметь *набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы* (минералов, растений, животных и т.п.). Для посещения краеведческих, художественных, этнографических, мемориальных музеев важно иметь специальные *путеводители*, рассчитанные на интерактивные экскурсии по той или иной экспозиции.

Библиотечный фонд

Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).

Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).

Методические пособия для учителя

Печатные пособия

Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.

Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т. п.).

Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).

Географические и исторические настенные карты.

Атлас географических и исторических карт.

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие

содержанию обучения, обучающие программы по предмету

Технические средства обучения (ТСО)

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

Экспозиционный экран.

Плазменный телевизор.

Аудиопроектор.

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Термометры

Лупа.

Компас.

Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).

Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.

Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.

Натуральные объекты

Коллекции полезных ископаемых.

Коллекции плодов и семян растений.

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).

Живые объекты (комнатные растения, животные)

Наглядные пособия:

1. натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;

2. гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;

3. коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;

Основная литература:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Программа и планирование учебного курса 1-4 класса

2. Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 1-4 класса нач. шк. М.: Просвещение 2007

3. Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 1-4 класса нач. шк. М.: Просвещение 2010;

4. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2004

5. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2005

6. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2005

7. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1, 2 кл. (ч.1,2) 3 кл. (ч.1,2) 4 кл. (ч. 1,2)

8. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Тесты» (к учебнику «Окружающий мир») 1,2,3,4 классы;

9. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Проверим себя: тетрадь для учащихся 1,2,3,4 класса. – М.: Вита-Пресс, 2010

10. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. 1,2,3,4 кл.

11. Плешаков А. А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 1 класс» / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2006.

12. Плешаков А.А. Методическое пособие к учебнику «Мир вокруг нас.1класс». - М.:Просвещение,2009г
13. Плешаков, А. А. Методическое пособие к учебнику «Мир вокруг нас. 2 класс» / А. А. Плешаков, В. П. Александрова, С. А. Борисова. – М.: Просвещение, 2006.
14. Плешаков, А. А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 4 класс» / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2004
15. Плешаков А. А. Атлас. Окружающий мир: 1 – 4 класс. М.: АСТ – ПРЕСС ШКОЛА, 2004
16. Левитан Е.П. Путешествие по Вселенной. Книга для чтения.

Дополнительная литература

1. Алексеева С.В., Анащенкова С.В., Биболетова М.З. Планируемые результаты начального общего образования. М.: Просвещение. 2009
2. Асмолова А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. М: Просвещение, 2009
3. Барков А. Голоса весеннего леса. М., Малыш, 1969г.
4. Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2004
5. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины: Пособие для учителя начальных классов. М., Просвещение, 1985г
6. Горощенко В.П. Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей. 1971г.
7. Гусев В.Г. Наши питомцы: Альбом. М., Лесная промышленность, 1986г
8. Дацкевич В. Цветные плавнички. М., Детская литература, 1972г
9. Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. В 2 частях. Ч.1. М.: Просвещение, 2009
10. Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по окружающему миру: 3 класс. – М.: ВАКО
11. Еремеева Е. Ю. Растения: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005
12. Закон «Об образовании»
13. Зотов В.В. Лесная мозаика. М., Просвещение, 1993г.
14. Казакова О. В. и др. Поурочные разработки по окружающему миру: 2 класс. – М.: ВАКО
15. Модестов С. Ю. Космос: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005
16. Модестова Т. В. Животные: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005
17. Модестова Т. В. Птицы: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2006
18. Муковникова О. Г. Природоведение. 1 класс. Поурочные планы по учебнику А. А. Плешакова «Мир вокруг нас». – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004
19. Муковникова О. Г. Природоведение. 2 класс. Поурочные планы по учебнику А. А. Плешакова «Мир вокруг нас». – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004
20. Муковникова О. Г. Природоведение. 3 класс. Поурочные планы по учебнику А. А. Плешакова «Мир вокруг нас». – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004
21. Муковникова О. Г. Природоведение. 4 класс. Поурочные планы по учебнику А. А. Плешакова «Мир вокруг нас». – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004
22. Письмо министерства образования РФ от 20.02.2004г.№ 0351101403 «О ведении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
23. Письмо министерства образования РФ от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
24. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Пособие для учителей начальных классов. М., Просвещение, 1981г.
25. Плешаков А. 100 и еще 14 заданий по природоведению. Тетрадь для учащихся. – М.: « Вита Пресс», 1996
26. Приказ министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
27. Приказ министерства образования РФ от 09.08.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для

- общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программ общего образования»
28. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа». В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010
 29. Сотник В.Ф. Кладовая здоровья: Альбом. М., Лесная промышленность, 1990г.
 30. Фефилова Е. П. и др. Поурочные разработки по окружающему миру: 1 класс. – М.: ВАКО
 31. Флинт В. Птицы в нашем лесу. М., Детская литература, 1976г
 32. Целоусова Т. Ю. и др. Поурочные разработки по окружающему миру: 4 класс. – М.: ВАКО
 33. Шикина Л. Б. Люди и народы: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2006
 34. Шикина Л. Б. Страны и континенты: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005
 35. Школа России: Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2005.